

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ХАРЬКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Н. П. Заверющенко, Е. Е. Немерцова,
С. Н. Чернявская, А. В. Шокуров

ВИД И ВРЕМЯ РУССКОГО ГЛАГОЛА В РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ РЕЧИ

**Учебно-методическое пособие
для самостоятельной работы студентов-иностранцев
I-II курсов основных факультетов**

Харьков
НТУ «ХПИ»
2019

УДК 811.161.1 : 81'36 (075)

В42

Рецензенты:

О.Л. Заверющенко, канд. филол. наук, доцент, Национальный аэрокосмический университет им. М. Е. Жуковского «Харьковский авиационный университет»;

О.М. Кримец, канд. филол. наук, доцент кафедры украинского, русского языков и прикладной лингвистики НТУ «ХПИ»

Утверждено

редакционно-издательским советом НТУ «ХПИ»

(протокол №1 от 16 января 2019 г.)

Заверющенко Н. П.

В42 Вид и время русского глагола в различных стилях речи : учеб.-метод. пособ. для самостоятельной работы студентов-иностранцев I-II курсов основных факультетов / Н. П. Заверющенко, Е. Е. Немерцова, С. Н. Чернявская, А. В. Шокуров. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2019. – 88 с.

У навчально-методичному посібнику подані граматичні правила і вправи для самостійної роботи студентів, які вже мають базову підготовку з російської мови, але потребують заглиблення і закріплення знань й навичок за темою «Вид і час російського дієслова в різних частинах мовлення».

Призначено для студентів-іноземців вищих навчальних закладів, які вивчають дисципліну «Російська мова як іноземна».

В учебно-методическом пособии даны грамматические правила и упражнения для самостоятельной работы студентов, уже имеющих базовую подготовку по русскому языку, но нуждающихся в углублении и закреплении знаний и навыков по теме «Вид и время русского глагола в разных стилях речи».

Предназначено для студентов-иностранцев высших учебных заведений, которые изучают дисциплину «Русский язык как иностранный».

Бібліогр. 14

УДК 811.161.2 : 003.074 (075)

© Н. П. Заверющенко, О. М. Кримец,

С. Н. Чернявская, А. В. Шокуров, 2019 г.

ВСТУПЛЕНИЕ

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-иностранцев, которые имеют достаточно основательную подготовку по русскому языку, но требуют углубления и закрепления знаний по времени и виду глаголов в разных стилях русского литературного языка.

Сборник состоит из трех частей. Первая является справочно-грамматическим обзором, содержащим основные правила употребления временно-видовых форм. Вторая часть содержит тексты разных стилей с лексическими и грамматическими заданиями разной степени сложности. В третьей части находятся контрольные упражнения как на углубление и систематизацию полученных знаний и навыков, так и на расширение лексического запаса студентов.

ВИД И ВРЕМЯ ГЛАГОЛА В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В современном русском языке несовершенный и совершенный вид глаголов имеет несколько основных значений, причем эти значения проявляются не у всех глаголов.

В настоящем времени глаголы употребляются лишь в форме несовершенного вида. В прошедшем и будущем времени большинство глаголов имеют как совершенный, так и несовершенный вид.

Употребление видов глагола в прошедшем и будущем времени

Если несовершенный вид глагола обозначает процесс действия, указывает на его длительность, то совершенный вид обозначает результат действия, указывает, что действие доведено до конца в прошедшем времени или будет доведено до конца в будущем.

Обратите внимание: при передаче одновременных действий употребляются глаголы несовершенного вида, а при передаче последовательных действий — глаголы совершенного вида.

Несовершенный вид (процесс, длительность действия):

- 1. Студенты сидели за столом и решали задачу.*
- 2. Завтра мы будем играть в футбол.*

Совершенный вид (предел действия, его результат).

- 1. Студенты решили задачу. Они встали из-за стола*
- 2. Завтра мы сыграем в футбол и отправимся в кино.*

Обратите внимание на употребление видов глагола: несовершенный вид глагола обозначает повторяющееся действие, совершенный вид глагола обозначает результат единичного действия.

Несовершенный вид (повторяющееся действие):

- 1. Каждый день я начинаю с зарядки.*
- 2. Он часто вспоминал наш разговор.*

Совершенный вид (результат единичного действия)

- 1. Сегодня я начал день с зарядки.*
- 2. Сегодня он вспомнил наш разговор.*

Обратим внимание на употребление несовершенного вида при констатации факта действия, когда говорящего интересует, было ли данное действие в прошлом или будет ли оно иметь место в будущем.

1. - *Завтра идете в библиотеку?*

- *Да, конечно.*

2. - *Вчера смотрел новый фильм?*

- *Да, смотрел.*

Предлагаем сравнить употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени. Обратите внимание, что с помощью несовершенного вида констатируется факт действия (было действие или не было), а с помощью совершенного вида передается действие, ранее ожидавшееся:

1. - *Вы знакомы с этой книгой?*

- *Да, я ее читал.*

2. - *Товарищ знает, что завтра у нас лабораторная работа?*

- *Да, я ему сообщил.*

Сравните значение видов глагола в прошедшем времени. Совершенный вид указывает на то, что результат действия сохранился к моменту речи. Несовершенный вид обозначает, что результат действия аннулирован к моменту речи.

Несовершенный вид (результат действия аннулирован к моменту речи):

1. *Вчера я приносил тебе книгу, но дома тебя не было.*

2. *К нам вечером приходил Николай, но не стал нас ждать и ушел.*

Совершенный вид (результат действия сохранился к моменту речи):

1. *Вчера я принес тебе книгу.*

2. *Пришел Николай и рассказал все.*

Обратите внимание, что в отрицательных предложениях употребление видов в прошедшем времени имеет те же особенности, что и в утвердительных

Несовершенный вид обозначает отсутствие действия, совершенный – отсутствие результата действия:

1. - *Ты сегодня уже обедал?*

- Нет, еще не обедал.

2. - Ты решил задачу?

- Нет, еще не решил.

Заметьте, что для выражения категорического отрицания действия употребляется форма несовершенного вида. В таких предложениях выражается полная непричастность говорящего или другого лица к данному действию:

- Ты подбросил шпатель?

- Нет, я не бросал.

Употребление глаголов в инфинитиве

Обратите внимание, что видовые значения глагола в инфинитиве такие же, как и в прошедшем, и в будущем времени.

Несовершенный вид обозначает действие в его течении без указания на предел: *Я хочу изучать английский язык.*

Повторяющееся действие: *Я хочу каждый день видеть ее.*

Совершенный вид обозначает результат действия с указанием на его предел: *Я хочу изучить английский язык.*

Единичное действие: *Я хочу увидеть ее завтра.*

После слов с модальным значением **хочу, могу, надо, нужно, необходимо, следует** и др. при передаче единичного действия употребляется инфинитив совершенного вида:

1. *Я не могу вспомнить, как это было.*

2. *Дорогу нужно переходить на зеленый свет.*

Помните, что с фазисными глаголами, обозначающими различные этапы периода (начало, конец, продолжительность) действия, и с некоторыми модальными глаголами употребляется инфинитив в форме несовершенного вида. После глаголов забыть, успеть, удаться обычно употребляется инфинитив совершенного вида.

Несовершенный вид инфинитива:

1. *Студенты продолжали изучать русский язык. Они уже хорошо освоили фонетику и перестали заниматься в лингафонном кабинете,*

2. *Мне надоело читать эту неинтересную книгу.*

Совершенный вид инфинитива:

1. *Вчера я забыл зайти в магазин.*
2. *Он успел сесть на трамвай.*
3. *Мне не удалось решить эту задачу.*

После предикативных наречий **надо**, **можно** при обозначении приступа к действию инфинитив употребляется в форме несовершенного вида. В конструкциях с повелительным наклонением в аналогичном контексте также употребляется форма несовершенного вида:

1. *Уже семь часов. Надо вставать. – Уже семь часов. Вставайте!*
2. *Все гости собрались. Можно приглашать к столу. – Все гости собрались. Приглашайте к столу.*

Запомните: Если отрицание относится к инфинитиву, инфинитив употребляется в форме несовершенного вида:

1. *Мы договорились больше не встречаться.*
2. *Профессор советует не читать этой книги.*

Обратите внимание на употребление инфинитива несовершенного вида со словами **не надо**, **не нужно**, **не следует**, **не стоит**:

1. *Сегодня мне не нужно вставать рано.*
2. *Не следует пользоваться шпателькой.*

При глаголе **хотеть** с частицей **не** инфинитив обычно употребляется в форме несовершенного вида:

Сегодня я не хочу танцевать.

В сочетании со словом **нельзя** инфинитив несовершенного вида выражает значение запрещения, а инфинитив, совершенного вида – значение объективной невозможности.

Несовершенный вид (значение запрещения):

В холодную погоду нельзя открывать окно.

Совершенный вид (значение невозможности):

В аудиторию нельзя войти, ее кто-то запер.

А также употребляется инфинитив с отрицанием в сочетании с глаголом **мочь**: инфинитив совершенного вида выражает значение предположения, опасения, неуверенности:

1. *Друг очень занят. Он может не прийти на эту встречу.*
2. *Боюсь, что он может не сдать экзамен.*

А инфинитив несовершенного вида – значение разрешения и значение ненужности действия:

Можешь не сдавать зачет, получишь его автоматически.

ВИД И ВРЕМЯ ГЛАГОЛА В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Выражение объективных отношений

Глагол-сказуемое в придаточной части с союзом **чтобы**, служащей для выражения объекта, обозначающего желаемое, всегда выступает в форме прошедшего времени:

Профессор предложил (предлагает, предложит), чтобы студенты всесторонне изучили эту научную проблему.

При выражении объекта, обозначающего содержание речи, мысли, если имеет место замена прямой речи косвенной, глагол-сказуемое в придаточной части с союзом **чтобы** всегда стоит в форме прошедшего времени:

Преподаватель сказал, чтобы я вытер с доски мел.

При выражении целевых отношений в придаточной части сложного предложения после союза **чтобы** глагол всегда выступает в форме инфинитива, если в обеих частях предложения одно и то же действующее лицо:

Я включил телевизор, чтобы посмотреть футбольный матч.

В форме прошедшего времени, если в главной и в придаточной частях предложения разные действующие лица:

Я включил телевизор, чтобы мои товарищи посмотрели футбольный матч.

Обратите внимание: при выражении прямого объекта в придаточной части с союзом **что** сказуемое может быть выражено глаголом или кратким страдательным причастием (прилагательным) с глаголом-связкой БЫТЬ в форме прошедшего или будущего времени:

Важно, что эксперимент был (будет) оправдан.

В придаточной части с союзом **чтобы** глагол или глагол-связка БЫТЬ стоят только в прошедшем времени:

Необходимо, чтобы гипотеза была подтверждена.

Выражение непрямого объекта

В сложном предложении при выражении непрямого объекта, где подлежащее выражено союзным словом **который**, глагол-связка **быть** употребляется только в прошедшем и будущем времени:

1. *Интересную книгу написал молодой ученый, который, по моему мнению, будет известным исследователем.*

2. *Я беседовал с известным ученым, который был когда-то основоположником новой теории.*

В придаточной части с союзом **чтобы** глагол стоит в инфинитиве при одном действующем лице, в обеих частях предложения:

Он стремился учиться так, чтобы иметь глубокие и прочные знания.

Или в прошедшем времени, если действующие лица в главной и придаточной частях разные:

Он стремился учиться так, чтобы его успехи заметили другие.

В придаточной части с союзом **чтобы** сказуемое выражается инфинитивом, если предложение носит обобщающий характер:

Работа весьма велика, чтобы выполнить ее за день.

Или формой прошедшего времени, если указано действующее лицо:

Работа весьма велика, чтобы мы выполнили ее за день.

Выражение временных соотношений

Для выражения одновременности глаголы-сказуемые в предложениях с союзами **когда**, **пока** употребляются в следующих формах:

а) в форме несовершенного вида в главной и придаточной части. Действия главной и придаточной части в этом случае полностью совпадают по времени протекания:

1. *Когда (пока) дети играют, я готовлю обед*

2. *Когда (пока) дети играли, я готовил обед.*

3. *Когда (пока) дети будут играть, я буду заниматься.*

б) в одной части предложения глагол-сказуемое употребляется в форме совершенного вида, в другой – в форме несовершенного вида.

Если в главной и придаточной частях с союзами **когда**, **пока** употребляются разные видовые формы, то выражается частичное совпадение действий по времени их протекания:

1. *Я написал письмо, когда все смотрели телепередачу.*

2. *Пока на улице шел дождь, я решил задачу.*

Действие главной части предложения происходит после действия придаточной. При выражении последовательности действий обычно употребляется союз **когда** (а также союзы **после того как**, **как только** и др.). В этом случае глаголы-сказуемые в главной и придаточной частях чаще употребляются в форме совершенного вида:

Когда профессор вошел, студенты быстро встали.

Если же действие главной части является длительным, то сказуемое выражается глаголом несовершенного вида:

Когда я сдам зачет по русскому языку, я буду готовиться к экзамену по математике.

С помощью союза **пока не** передается значение временного предела: действие главной части длится до момента наступления действия придаточной. В предложениях с союзом **пока не** не употребляется в главной части несовершенный вид, а в придаточной – совершенный вид глагола. После союза **пока не** обычно употребляется глагол совершенного вида, а после союза **пока** – глагол несовершенного вида:

1. *Я смотрел вслед поезду до тех пор, пока он не скрылся за поворотом.*

2. *Я буду жить в Харькове, пока не окончу университет.*

3. *Пока дети спят, я готовлю обед.*

4. *Пока я учусь в институте, я буду жить в Харькове.*

С помощью союзов **после того как**, **как только** в сложных предложениях передается значение следования: действие, названное глаголом в главной части, следует за действием, названным в придаточной части.

Чаще всего глаголы-сказуемые в обеих частях предложения выражаются глаголами совершенного вида в форме прошедшего и будущего времени:

Как только (после того как, когда) забрезжил рассвет, туристы двинулись в путь.

Как только забрезжит рассвет, туристы двинутся в путь.

Если глагол в придаточной части имеет форму будущего времени, то глагол-сказуемое главной части может быть выражен императивом или

инфинитивом в сочетании с модальными словами **можно, нужно, следует** и др.:

После того как (как только, когда) самолет наберет высоту, можно будет отстегнуть ремень безопасности.

После того как мы сдадим экзамены, можно будет поехать на родину.

Сказуемое в главной части сложного предложения с союзами **после того как, когда** может быть выражено глаголом несовершенного вида, если оно обозначает длительное действие, но при этом обязательно в сочетании со словами **долго, весь день, целый час, часто** и т.д.:

После того как я стал студентом НТУ "ХПИ", я часто (долго, целый год, месяцев шесть) вспоминал родной дом.

В сложных предложениях с союзами **до того как, перед тем как, прежде чем** указывается на то, что действие в главной части предшествует действию в придаточной части. При одном и том же субъекте в обеих частях предложения наряду с личной формой глагола может употребляться инфинитив:

Перед тем как (прежде чем, до того как) выйти в открытый космос, космонавты облачились в герметические комбинезоны.

Если в придаточной части глагол выражен инфинитивом или будущим временем, то в главной части возможен императив или инфинитив в сочетании с модальными словами **надо, нужно, следует, можно** и т. п.:

Перед тем как писать курсовую работу, необходимо (надо, следует, требуется) составить ее подробный план. – До того как вы приступите к выполнению курсовой работы, вы должны составить ее план.

Сложные предложения с союзами **с тех пор, как, с того момента как, с той поры как, с того времени как**, указывающими на то, что действие, названное в придаточной части, является начальной временной границей действий, названного в главной части, в обеих частях предложения употребляются глаголы как совершенного, так и несовершенного вида:

С тех пор как Эйнштейн открыл закон относительности, его теория получила широкое мировое признание. – С того времени как Эйнштейн открыл закон относительности, его теория пользуется широким мировым признанием.

Если действие, указанное в главной или придаточной части рассматривается как однократное, завершённое, то употребляется прошедшее время совершенного вида: *С тех пор как была открыта Америка, прошло более трехсот лет.*

Если необходимо указать на возникновение действия, которое рассматривается как процесс, то используется прошедшее время глаголов **стать, начать** в сочетании с инфинитивом несовершенного вида или прошедшее время глаголов совершенного вида с приставками **по-, за-, у-**, указывающими на возникновение действия:

С тех пор как человек стал летать в космос, Вселенная открыла много тайн. С того времени как люди заинтересовались феноменом НЛО, загадок стало еще больше.

В сложных предложениях с союзами **до тех пор, пока не (пока не), до того времени пока не, до того дня пока не**, указывающими на конечность временной границы, в главной части употребляется глагол несовершенного вида в форме прошедшего или будущего времени, а в придаточной – глагол совершенного вида в тех же формах времени:

Капитан не покинул тонущий корабль до тех пор (до той минуты пока не), пока последняя иллюпка не отчалила от борта. Капитан будет находиться на тонущем корабле до тех пор, пока последний матрос не покинет судно.

Если в главной части глагол несовершенного вида имеет форму императива или инфинитива в сочетании с модальными словами, выражающими необходимость или возможность, то в придаточной части глагол всегда имеет форму будущего времени совершенного вида:

Бегайте до тех пор, пока в теле не появится ощущение приятной усталости. – Надо бегать до тех пор, пока в теле не появится ощущение приятной усталости.

Для выражения повторяющегося действия при однократном результате в главной части предложения используется глагол несовершенного вида в форме прошедшего или настоящего времени, а в придаточной – глагол совершенного вида в форме прошедшего или будущего времени:

Студент повторял эксперимент до тех пор, пока не убедился в верности своего предположения. – Студент всегда повторяет эксперимент до тех пор, пока не убедится в верности своего предположения.

Выражение условных отношений

Условно-следственные и условно-временные отношения между частями сложноподчиненного предложения поддерживаются соотношением видо-временных форм сказуемого главной и придаточной частей. При этом придаточная часть определяется союзом *если (когда), то*. Если в придаточной части глагол стоит в форме будущего времени совершенного и несовершенного вида или имеет форму инфинитива, выражаются условно-следственные отношения:

Если на этом участке магистрали мы увеличим скорость движения автомобиля, то это будет грозить аварией. Если мы будем увеличивать напряжение в сети, то стрелка вольтметра будет подниматься. Если начать нагревать металлы, то можно заметить, что разогреваются они не одновременно.

В главной части сказуемое может иметь форму настоящего и будущего времени.

Если сказуемое в обеих частях сложного предложения выражается глаголом (или другим предикативным словом) в форме настоящего и прошедшего времени несовершенного вида, между придаточной и главной частями устанавливаются условно-временные отношения:

Если (когда) направление силы совпадает с направлением скорости тела, то тело движется равноускоренно.

Для научного стиля речи характерны предложения, в которых выражаются разного вида закономерности, подчеркивается обусловленность одного действия при отсутствии субъекта другим. Глагол-сказуемое в придаточной части выступает в форме инфинитива. При обобщенном субъекте – в форме первого лица множественного числа будущего времени совершенного и несовершенного вида:

Если смесь кислорода и водорода поместить в колбу и пропустить через эту смесь электрический ток, то на стенках колбы будет осаждаться вода.

Если мы погрузим термометр в тающий лед, мы сможем установить температуру плавления льда.

Для разговорного стиля речи характерны предложения, в которых сообщается о конкретных, единичных фактах. Действие придаточной части может относиться к будущему, настоящему и прошедшему времени. В главной части глагол-сказуемое может иметь форму императива:

Если меня будут спрашивать, скажите, что я вернусь через час. Если на улице дождливо, придется ехать на автобусе. Если он получил телеграмму, то не мог не прийти на вокзал.

В сложном предложении, придаточная часть которого с союзами **если** и **когда** имеет условно-определяющее значение, при научном определении в придаточной части сказуемое придаточной части имеет форму настоящего или будущего времени совершенного вида, близкого по значению к настоящему постоянному. В главной части глагол-сказуемое может иметь форму настоящего или будущего времени совершенного или несовершенного вида.

Если траектория точки прямая линия, то движение точки называется прямолинейным движением.

Если частицы колеблются по прямой, вдоль которой распространяются колебания, то мы назовем (будем называть) волну продольной.

При формулировании задания в придаточной части используется только союз **если**. Сказуемое придаточной части имеет форму настоящего времени, сказуемое главной части выражается глаголом в форме инфинитива или императива совершенного вида множественного числа:

Найти длину окружности, если радиус ее равен 10 см. Определите площадь круга, если его диаметр равен 20 см.

В сложном предложении, придаточная часть которого с союзом **если бы** выражает нереальное условие, сказуемое в главной и придаточной частях стоит в сослагательном наклонении, то есть имеет форму прошедшего времени с частицей **бы** независимо от реального временного плана:

Если бы ты пришел раньше, ты застал бы всех.

В сложных предложениях с союзными сочетаниями типа **как ни**, **сколько ни**, **кто ни**, **где ни** и т. п., выражающих уступительные отношения,

глагол-сказуемое придаточной части, включающей частицу **БЫ**, всегда выступает в форме прошедшего времени. В главной части он может выступать во всех временах, может иметь форму императива:

Сколько бы ни стоила книга, ты обязательно купи ее.

Что бы он ни делал, он постоянно думал об отъезде.

Союзное сочетание **как ни** употребляется для обозначения интенсивности действия (вглядываться, измениться, проголодаться, убеждать, спорить, стараться, протестовать и т. д.).

В главной части сложного предложения, как правило, употребляются глаголы совершенного вида:

Как ни уговаривали друзья поехать с ними, он отказался.

Как я ни устал, я поехал на этот футбольный матч.

В придаточной части с союзным сочетанием **сколько ни**, как правило, используются глаголы несовершенного вида. В главной части могут быть глаголы несовершенного и совершенного вида:

Сколько вопросов ни задавали ему на экзамене, он на все отвечал (ответил) прекрасно.

Выражение уступительных отношений

В сложных предложениях с придаточными уступки, имеющими конструкцию **несмотря на**, время сказуемого придаточной части согласуется со временем сказуемого главной части предложения: *Несмотря на то, что профессор был уже стар, он держался молодо. Он держится молодо, несмотря на то, что уже стареет.*

В сложном предложении с придаточным уступки, имеющим конструкцию с предлогом **независимо от**, время сказуемого придаточной части зависит от времени сказуемого главной части:

Независимо от того, какой будет погода, мы поедem на экскурсию. Независимо от того, каким бывает мое настроение, я всегда делаю гимнастику.

Выражение причинно-следственных отношений

Сложные предложения с союзами **ибо** и **поскольку**, служащими для выражения причинной обусловленности действия, придаточная часть с

союзом **ибо, поскольку** может свободно располагаться по отношению к главной части предложения:

Поскольку титан обладает высокой твердостью и легкостью, его используют (использовали, будут использовать) в ракетостроении.

Выражение соотношения явлений.

В сложных предложениях, в которых придаточная часть содержит союзы **по мере того как** и **чем ..., тем ...**, служащих для выражения взаимозависимости явлений, в обеих частях предложения с союзом **по мере того как** употребляются глаголы несовершенного вида:

По мере того как мы углублялись в лес, сильнее чувствовали его прохладу.

В предложениях с союзами **чем ..., тем ...** употребляются обычно глаголы несовершенного вида, реже – совершенного, чаще всего в форме будущего времени:

Чем ближе вы подойдете к лесу, тем сильнее почувствуете его прохладу.

Занятие 1

1. Предтекстовые задания

1.1. Запишите и запомните слова, значение которых определите по словарю:

предлагать – предложить (что? кому?)

помнить – запомнить (что?)

удовлетворять – удовлетворить (чему?)

искать – отыскать (что? кого?)

1.2. Обратите внимание на различные значения данных глаголов, при чтении текста выберите то значение, которое подходит по содержанию:

- подступать – приступить

- 1) подойти (Враг подступил к городу);

- 2) начать что-нибудь (Приступим к делу);

- привести – приводить

- 1) дойти, доставить (Привести (кого? что?) ребенка в школу);

2) довести до какого-нибудь результата, решения, вида (Привести друга (кого? что? во что?) в хорошее настроение; Привести дела в порядок);

3) напомнить для доказательства чего-нибудь (Привести (что?) пример, цитату);

- сводить – свести

1) очистить от чего-нибудь (Свести пятно);

2) перенести какое-нибудь изображение (Свести чертеж на кальку);

3) довести до чего-нибудь несложного (Свести решение задачи к простым действиям).

1.3. Объясните различие в значении однокоренных слов, которые имеют частицу -ся:

определять – определяться.

смотреть – смотреться

решать – решаться

закрепить – закрепиться

1.4. Определите вид глаголов:

1) брать

взять

2) класть

положить

3) искать

найти

4) говорить

сказать

1.5. Разберите по составу, объясните значение следующих глаголов и объясните, какое значение придают им приставки:

отдать

забрать

приводить

здать

убрать

приступать

отбросить

подставить

приложить

забросить

поставить

посмотреть

выбросить

сводить

рассмотреть

1.6. Прочитайте словосочетания, объясните значение глаголов в каждом из этих словосочетаний:

переводить (перевести) через дорогу

переводить (перевести) часы

переводить (перевести) с английского на русский язык

закрепить (закреплять) новую лексику, новый материал
закрепить (закреплять) полученные знания
закрепить (закреплять) пробирку в штатив
закрепить (закреплять) негатив в фиксирующем растворе
приводить (привести) к общему знаменателю
приводить (привести) дочку домой
приводить (привести) пример

1.7. Образуйте парные глаголы несовершенного вида:

- а) рассмотреть – ..., обнаружить – ..., оказаться – ...,
б) продолжить – ..., отличиться – ..., решить – ..., изобразить – ...,
определить –

1.8. Образуйте парные глаголы совершенного вида:

пользоваться – ..., существовать – ..., держать – ..., являться – ...,
действовать – ..., играть –

1.9. Подберите видовые пары глаголов:

разложить – ..., брать – ..., отличаться – ..., сложить – ..., класть – ...,
производить – ..., установить – ..., найти –

1.10. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

решение, действие, проверка, изображение, составление, нахождение,
построение, поиск, умение, определение.

1.11. Прочитайте предложения и укажите, в каких из них обозначена завершенность, результативность действия, а в каких – длительность, процесс. Определите вид и время глаголов.

1. В результате решения задач статики определились условия равновесия конструкции. 2. Весь процесс решения задач свелся к нескольким операциям. 3. Рассмотрим задачи на равновесие тела под действием сходящихся сил. 4. Вид условий равновесия зависел от того, какая система сил действовала на рассматриваемое тело после его освобождения от связей и какой метод применялся. 5. Решая этот треугольник, находим искомые величины. 6. Рассматривались оба метода. 7. Наглядные геометрические построения играли при решении задач статики первостепенную роль.

2. Притекстовые задания

2.1. Прочитайте название и первое предложение текста. Определите тему текста, его возможное содержание. Обратите внимание, что названия текстов о процессах обязательно содержат существительные со значением процесса (здесь – решение).

2.2. Прочитайте текст. Проследите, как развивается тема текста. Проверьте, совпало ли ваше предположение о содержании текста с действительным его содержанием.

Перед тем как вы познакомитесь с предлагаемым текстом «Решение задач статики», напомним вам о том, что он взят из курса теоретической механики. Материалы этого курса вы читаете каждую не-делю в течение первого года обучения в университете.

В программе курса вы не приступите к чтению этого раздела, пока не узнаете основные понятия и аксиомы статики, а также слежение и систему сходящихся сил. Только после этого вы приступите к решению задач статики.

При решении задач статики все тела рассматривались как абсолютно твердые.

Чтобы твердое тело под действием некоторой системы сил находилось в равновесии (в покое), необходимо, чтобы эти силы удовлетворяли определенным условиям равновесия данной системы сил. Нахождение этих условий является одной из основных задач статики. Но для отыскания условий равновесия различных систем сил, а также для решения ряда других задач механики необходимо умение складывать силы, действующие на твердое тело, заменять действие одной системы сил другой системой и, в частности, приводить данную систему сил к простейшему виду.

Задачи статики могут решаться или путем соответствующих геометрических построений (геометрический и графический методы), или с помощью численных расчетов (аналитический метод). Рассматриваются оба эти метода, однако следует иметь в виду, что наглядные геометрические построения всегда играют при решении задач механики первостепенную роль.

Решение задач статики

Решаемые методами статики задачи могут быть одного следующих видов: 1) задачи, в которых известны (полностью или частично) действующие на тело силы и требуется найти, в каком положении или при каких соотношениях между действующими силами тело будет в равновесии; 2) задачи, в которых известно, что тело находится в равновесии (или движется по «инерции») и требуется найти, чему равны при этом все или некоторые из действующих на тело сил. Реакции связей являются величинами, наперед неизвестными во всех задачах статики.

При инженерных расчетах в результате решения задач статики определялись условия равновесия конструкции, если она не закреплялась изложенными связями жестко, а также давления на опоры или усилия в тех или иных частях конструкции при ее равновесии. Так как рассматриваемая конструкция представляет собой совокупность ряда связанных друг с другом тел, то, приступая к решению задачи, надо прежде всего установить, равновесие какого именно тела следует рассмотреть, чтобы найти искомые величины.

Весь процесс решения свелся к следующим операциям:

1. Выбор тела, равновесие которого рассматривали. Для решения задачи надо рассмотреть равновесие тела, к которому приложены заданные искомые силы или силы, равные искомому. Например, если надо найти давление на опору, то можно рассмотреть равновесие тела, к которому приложена равная этой силе реакция опоры и т.д.

Когда заданные силы действуют на одно тело, а искомые на другое, может оказаться необходимым рассмотреть последовательно равновесие каждого тела в отдельности, а иногда и равновесие промежуточных тел.

2. Освобождение тела от связей и изображение действующих на него заданных сил и реакций отброшенных связей. Тело, освобожденное от связей, следует изображать отдельно. При изображении реакций связи надо помнить все, сказанное о них в параграфе о связях и их реакциях.

3. Составление условий равновесия. Вид этих условий зависит от того, какая система сил будет действовать на рассматриваемое тело, после его освобождения от связей, и какой метод решения, геометрический или

аналитический, применяется. Об особенностях составления условий равновесия для разных систем сил сказано дальше.

4. Определение искомых величин, проверка правильности решения и исследование полученных результатов.

Важное значение в процессе решения имеет аккуратный чертеж (он помогает быстрее найти правильный путь решения и избежать ошибок при составлении условий равновесия) и последовательное проведение всех выкладок.

Все расчеты при решении задач рекомендуется, как правило, производить в общем виде (алгебраически). Тогда для искомых величин будут получаться формулы, дающие возможность проанализировать найденные результаты. Кроме того, решение в общем виде позволяет иногда обнаружить сделанные ошибки путем проверки размерностей (размерности каждого из слагаемых в обеих частях равенства должны быть одинаковыми). Числа, если решение производится в общем виде, подставляются только в окончательные результаты. Для решения задач на равновесие тела под действием сходящихся сил можно пользоваться геометрическим и аналитическим методами

а) Геометрический метод. Им удобнее пользоваться, когда общее число действующих на тело сил равно трем. При равновесии треугольник, построенный из этих сил, должен быть замкнутым (построение следует начинать с заданной силы). Решая этот треугольник, находим искомые величины.

б) Аналитический метод. Им можно пользоваться при любом числе приложенных сил. Для составления условий равновесия, которых в случае плоской системы сходящихся сил будет два, а в случае пространственной системы три, надо сначала выбрать оси координат. Этот выбор можно производить произвольно, но полученные уравнения будут решаться проще, если одну из осей направить перпендикулярно какой-либо неизвестной силе. Перед тем как составить условия равновесия, рекомендуется на первых порах вычислять проекции всех сил на выбранные координатные оси, внося их в отдельную таблицу.

3. Послетекстовые задания

3.1. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний в соответствии с содержанием текста.

При решении, задача, статика, рассматриваться, все тела, как, абсолютно, твердый.

Задача, мочь, решаться, статика, путем, соответствующие геометрические построения, или, численные расчеты, путем.

При инженерных расчетах, задачи, статика, в результате, решение, определяться, условие, равновесие, конструкция.

3.2. Разделите сложные предложения на простые, не нарушив смысла.

Для решения задачи надо рассмотреть равновесие тела, к которому приложены заданные искомые силы или равные искомые силы.

Для составления условий равновесия, которых в случае плоской системы сходящихся сил будет два, а в случае пространственной системы три, надо сначала выбрать оси координат.

3.3. Выберите из скобок глагол совершенного или несовершенного вида, употребите его в форме 3 лица единственного числа или 3 лица множественного числа прошедшего времени. Объясните ваш выбор числа и вида глагола.

1. В первой из формул перед корнем всегда (браться – взяться) знак плюс. 2. (Разлагать – разложить) заданную силу по направлениям, параллельным заданным прямым. 3. Реакция связи (отличаться – отличиться) от действующих на тело активных сил. 4. Нагрузки на отдельные части конструкции (оказываться – оказаться) очень большими. 5. Задачи статики (решать – решить) за несколько минут. 6. Ряд указаний (даваться – даваться) в ходе решения задач. 7. Тело (находиться – найтись) в равновесии. 8. При решении задач статики все тела (рассматривать – рассмотреть) как абсолютно твердые.

3.4. Дополните предложения необходимыми по смыслу глаголами совершенного или несовершенного вида в прошедшем времени. Скажите, в каких отрицательных предложениях обозначено отсутствие действия, а

в каких – отсутствие результата действия. Пользуйтесь словами для справок.

1. Точки не ... на одной прямой. 2. Для многих систем сил не ... равнодействующей силы. 3. Тело не ... вдоль осей координат. 4. Понятие о геометрической силе не ... с понятием равнодействующей. 5. Тело не ... перемещений вдоль осей координат.

слова для справок: существовать – просуществовать, лежать – полежать, совпадать – совпасть, перемещать – переместить, допускать – допустить.

3.5. Прочитайте предложения. Определите, где инфинитив в сочетании с модальными словами передает многократные и где однократные действия. Из скобок выберите глагол нужного вида.

1. Для решения задачи надо (рассматривать – рассмотреть) равновесие тела. 2. Построение, как правило, надо (начинать – начать) с заданной силы. 3. Для решения задач на равновесие под действием сходящихся сил можно (пользоваться – использоваться), геометрическим и аналитическим способами. 4. Выбор оси координат можно (производить – произвести) произвольно. 5. Надо сначала (выбирать – выбрать) оси координат.

3.6. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы в инфинитиве. Пользуйтесь словами для справок. Объясните, где можно употребить глаголы обоих видов.

1. Формулы позволяют ... модуль силы. 2. Решение в общем виде позволяет иногда ... сделанные ошибки. 3. Все расчеты при решении задач рекомендуется, как правило, ... в общем виде. 4. Аккуратный чертеж помогает быстрее ... правильный путь решения и ... ошибок при составлении условий равновесия. 5. При решении моментов бывает удобно ... данную силу на две составляющие. 6. Для отыскания условий равновесия различных систем сил необходимо умение ... силы, действующие на твердое тело, ... действие одной системы сил другой, ... данную систему сил к простейшему виду.

Слова для справок: складывать – сложить, обнаруживать – обнаружить, находить – найти, заменять – заменить, определять – определить,

производить – произвести, разлагать – разложить, избегать – избежать, приводить – привести.

3.7. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные. Как при этом изменится вид глаголов?

1. Для составления условий равновесия нужно сначала выбрать оси координат. 2. Надо найти действующие на тело силы. 3. Механизм надо изобразить в том положении, для которого требуется определить соответствующие характеристики. 4. Приступая к решению задачи, надо установить равновесие того тела, которое следует рассмотреть. 5. Выбор можно произвести произвольно.

3.8. Измените предложения из упражнения 3.5. так, чтобы действие совершалось в прошлом.

3.9. Измените предложения так, чтобы действие совершалось в будущем.

1. Аккуратный чертеж помогал быстрее найти правильный путь решения задачи. 2. Весь процесс решения задачи свелся к нескольким операциям. 3. Некоторые задачи статики решались геометрическим путем. 4. Для решения задачи рассмотрели равновесие тела. 5. Для искомых результатов получались формулы, дающие возможность проанализировать результаты. 6. Рассматривали равновесие промежуточных тел. 7. Числа подставлялись в окончательные результаты.

*3.10. Определите, в каких предложениях инфинитив со словом **нельзя** выражает запрещение, а в каких – объективную невозможность. Определите вид глагола.*

1. Для решения задач на равновесие нельзя пользоваться другим, кроме геометрического и аналитического, методом. 2. Названные условия не являются достаточными, потому нельзя определить все неизвестные величины. 3. При решении задач статики нельзя недооценивать наглядность геометрических построений.

3.11. Выберите из скобок подходящий по смыслу глагол совершенного или несовершенного вида, поставьте его в нужную форму. Определите,

в каких предложениях передаются последовательные, а в каких – одновременные действия.

1. Когда (производиться – произвестись) решение, числа (подставляться – подставиться) в окончательные результаты. 2. Когда (производить – произвести) расчеты, тогда (находить – найти) величины. 3. Когда чертеж установки (готовить – подготовить), его (отправлять – отправить) на копирование. 4. Прежде чем (откладывать – отложить) прямую, надо (проводить – провести) вектор. 5. Сначала (выбирать – выбрать) метод, затем (решать – решить) задачу.

*3.12. Обратите внимание на употребление императива и инфинитива в сложноподчиненных предложениях со словами **перед тем как**.*

1. Перед тем как вы познакомитесь с предлагаемым текстом, напомним о том, что он взят из курса теоретической механики. 2. Перед тем как составить условия равновесия, нужно вычислить проекции всех сил на выбранные координатные оси.

3.13. Определите вид и время глаголов, где это возможно, в следующих сложных предложениях с временным значением. Объясните, какие отношения (полной и неполной одновременности или отношения предшествования) выражены в них.

1. Когда заданные силы действуют на одно тело, а искомые на другое, необходимо рассматривать последовательно равновесие каждого тела в отдельности. 2. Когда приобретается достаточный навык, тело можно выделять из конструкции мысленно и рисовать все действующие на него заданные силы и реакции связей на общем чертеже. 3. Прежде чем составить условия равновесия, нужно выбрать оси координат. 4. Задачи статики не решаются, пока студенты не познакомятся с ее основными понятиями и аксиомами. 5. Геометрическим методом удобнее пользоваться, когда на тело действуют три силы.

3.14. Определите значение связи (условно-временное или условно-следственное) между частями сложных предложений. Объясните употребление вида и времени глаголов, где это возможно, в этих предложениях.

1. Если решение производится в общем виде, числа подставляются только в окончательные результаты. 2. Если надо найти давление на опору, то можно рассмотреть равновесие тела. 3. Полученные результаты будут решаться проще, если одну из осей направить перпендикулярно какой-либо неизвестной силе. 4. Если одну систему сил заменяют другой, то такие две системы называются эквивалентными.

3.15. Прочитайте предложения. Объясните употребление вида и инфинитива.

1. Приступая к решению задачи, надо прежде всего установить, равновесие какого именно тела следует рассмотреть, чтобы найти искомые величины. 2. Чтобы составить условия равновесия, надо сначала выбрать оси координат. 3. Для того чтобы решать задачи механики, необходимо уметь складывать силы, заменять действие одной системы сил другой системой, приводить данную систему сил к простейшему виду.

3.16. Ответьте на вопросы, следите за правильным выбором вида и времени глагола.

1. Каковы условия равновесия данной системы сил, необходимые для решения задач статики?

2. Каковы методы их решения?

3. Какие типы задач известны?

4. Как определяются условия равновесия конструкции?

5. К каким операциям сводится решение задач статики?

6. В чем заключается решение задач на выбор тела, равновесие которого должно быть рассмотрено?

7. От чего зависит составление условий равновесия?

8. Какие требования необходимо соблюдать при определении искомых величин, при проверке правильности решения и исследовании полученных результатов?

3.17. Коротко охарактеризуйте геометрический и аналитический методы решения задач на равновесие тела под действием сходящихся сил.

3.18. Составьте план в форме вопросов.

3.19. Преобразуйте план в форме вопросов в тезисный план.

3.20. *Передайте содержание текста, пользуясь планом.*

Занятие 2

Ю. Казаков. «Свечечка»

1. Предтекстовые задания

1.1. *Запишите и запомните слова, значение этих слов определите по словарю:*

шуметь – зашуметь
пахнуть – запахнуть
жалеть – пожалеть (кого? о ком? о чем?)
замерзать – замерзнуть
прятать – спрятать (кого? что?)
звать – позвать (кого?)

Запомните: слово наступать – наступить имеет такие значения:

а) вести военные действия, двигаться вперед
(враг наступал);
б) начаться, настать
(наступила весна).

1.2. *Объясните различие в значении однородных слов, которые придает им частица (постфикс) -ся:*

катать – кататься
увлекать – увлекаться
прятать – прятаться

1.3. *Объясните различие в значении однокоренных глаголов несовершенного вида:*

ходить – идти
катать – катить
ездить – ехать

Введите эти глаголы в предложения

1.4. *Разберите по составу и объясните значение следующих глаголов: сосредоточиться, присаживаться, прилететь, удаляться, возвращаться.*

1.5. *Подберите антонимы к глаголам:*

Вспоминать – вспомнить; темнеть – потемнеть; удаляться – удалиться.

1.6. Обратите внимание на употребление глагола **«становиться – стать»** в словосочетаниях: станет светлее; станут прилетать птицы; стану писать тебе письма; он стал взрослым,

где глагол **«становиться – стать»** употребляется как вспомогательный глагол и входит в сложное сказуемое, указывая на начало действия (в значении начать) или будущее время глаголов несовершенного вида?

1.7. Запомните словосочетания с глаголами: вести рассказ; садиться (сесть) на корточки; сердце стучит; в голову пришла мысль.

1.8. Назовите глаголы, от которых образованы существительные: испуг, кормушка, запах, ответ, шум, жалость, наступление.

1.9. Подберите к глаголам видовую пару:

читать –

рассказывать –

понимать –

светлеть –

темнеть –

шуметь –

думать –

ложиться –

– возвратиться

– сказать .

– понять

– потерять

– выбежать

– возвратиться

– сказать

– понять

– потерять

– выбежать

2. Притекстовые задания

2.1. Прочитайте текст. Он поможет вам понять содержание второй части рассказа Юрия Казакова «Свечечка».

Обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида, а также времен глагола.

Озаглавьте текст.

Юрий Казаков ведет рассказ от своего имени. Писателю хочется, чтобы его поняли и мы, читатели, и его сын, когда он станет взрослым.

Юрий Казаков жил в деревне со своим маленьким сыном Алешей.

За окнами их большого дома стоял ноябрьский холодный и темный вечер, а в комнатах было светло и тепло.

Отец не любил осеннее время, когда рано темнеет на улице, а лес вокруг дома печально шумит.

А маленький его сын ни о чем не мог думать, кроме как об автомобилях. У него было много игрушечных машин от самых больших до самых маленьких величиной со спичечный коробок. Ложась спать, он катал машинку по одеялу и подушке, пока не засыпал.

Каждый вечер Алеша с отцом ходил гулять, и сегодня они пошли в лес, потому что не было дождя. Целый вечер они ходили по осеннему лесу, но мальчик ничего не видел вокруг кроме своего игрушечного автомобиля. Он весь сосредоточился на нем и катал его то по одному, то по другому рукаву своего пальто. Иногда он присаживался на корточки и катал свой автомобиль уже по дороге. Казалось, он едет куда-то далеко, удаляясь от отца, как звезда.

А отец думал о том, как прекрасна родная земля зимой, весной, летом, ранней осенью и даже в холодную дождливую позднюю осень. Он хотел, чтобы его сын тоже любил свою родину.

Вот идут они по лесу, и отец говорит Алеше: «Скоро наступит зима, мы сделаем кормушку для птиц, и они станут прилетать к тебе под окно. Зимой станет светлее от снега, можно будет кататься с ледяной горки и возвращаться с мороза в родной теплый дом. Какое счастье, когда у человека есть дом, где жили его дед и отец. Может быть, потому мы говорим «отчий дом», что дома всегда строили мужчины, отцы».

Отец рассказал сыну, что он много ездил по всему миру, видел красивые места и прекрасные дома, но он всегда понимал, что лучше родины,

лучше родного дома нет места на земле. Писатель жалеет, что родился в московской квартире, а не в деревне, не в отцовском или дедовском доме, куда он мог бы возвращаться в горе или в радости, как птица возвращается в свое гнездо. Каждый человек, говоря о родине, думает о своем доме, где знаком каждый уголок, каждая вещь и даже запахи кажутся родными.

Юрию Казакову очень хотелось, чтобы сын понял его, но мальчик был еще совсем маленький и думал только о своих машинках.

Они гуляли до тех пор, пока не замерзли, и отец позвал сына, чтобы идти домой. Алёша не хотел возвращаться и спрятался за деревьями. Отец очень испугался, что мальчик может потеряться в лесу, он звал его, но ответа не было. Тогда ему в голову пришло последнее средство, и он громко сказал: «Иди сюда скорее. У меня в кармане есть новый автомобильчик».

Алёша сразу же выбежал на дорожку. Но отец, сердце которого еще сильно отучало от испуга за сына, закричал: «Ты плохой ребенок! Почему ты не отвечаешь, когда папа зовет тебя? Никаких тебе машин не будет!»

3. Послетекстовые задания

3.1. Еще раз прочитайте текст, назовите глаголы, которые обозначают процесс действия, указывают на длительность, результат действия или то, что действие доведено до конца в прошедшем или будущем времени. Определите вид этих глаголов.

3.2. Найдите в тексте глаголы, которые обозначают одновременные действия, последовательные действия, повторяющиеся действия, результат единичного действия, определите вид этих глаголов.

3.3. Прочитайте предложения.

1. Ты можешь потеряться в лесу.
2. Можешь играть своими машинками целый вечер.

Объясните, что обозначает инфинитив совершенного вида с глаголом мочь, инфинитив несовершенного вида с глаголом мочь.

3.4. Закончите предложения.

1. Он хотел, чтобы ...
2. Если мы сделаем кормушку у тебя под окном, ...
3. Он позвал сына, чтобы ...

4. Они ходили по лесу до тех пор, пока ...

5. Каждый день ...

3.5. Прочитайте предложения.

1. С тех пор как мальчик увлекся машинками, он всегда носил их с собой.

2. С тех пор как они живут в этом старом доме, отец чувствует себя счастливым.

Объясните употребление того или иного вида и времени глагола в предложениях с конструкцией с тех пор как.

3.6. Прочитайте предложения.

1. Целый час они ходили по лесу.

2. За зиму мальчик очень вырос.

3. За год Алеша вырастет и повзрослеет.

4. Они прошли довольно большое расстояние.

Объясните употребление вида и времени глаголов в этих предложениях.

3.7. Вставьте в предложение глагол совершенного или несовершенного вида, поставьте его в нужной форме.

1. Ложась спать, Алеша (катать – покатать) машинку по одеялу и подушке, пока не (засыпать – заснуть).

2. Каждый день они (гулять – погулять) по лесу.

3. Писатель (жалеть – пожалеть), что (рождаться – родиться) в московской квартире, а не в деревне, куда он мог бы (возвращаться – возвратиться) в горе или в радости, как птица (возвращаться – возвратиться) в свое гнездо.

3.8. Найдите в тексте предложения, где настоящее время глагола употребляется в значении прошедшего. Объясните, для чего это делает автор.

3.9. Ответьте на вопросы, следите за правильным выбором вида и времени глагола.

1. Где жили писатель с сыном холодной ноябрьской осенью?

2. Чем увлекался маленький Алеша?

3. Как проводили время отец и сын в деревне?

4. О чем размышлял писатель, гуляя с сыном по лесу?
5. Почему он рассердился на мальчика?
6. Правильно поступил отец или нет? Ответ на этот вопрос аргументируйте.

3.10. Составьте устное сочинение на одну из тем:

1. Мои детские увлечения.
2. Дом, где я вырос.

Занятие 3

Ю. Казаков. «Свечечка».

1. Предтекстовые задания

1.1. Запишите и запомните новые слова, их значение определите по словарю:

моросить (дождь моросит)
восклищать – воскликнуть
взглянуть (на кого? на что?)
оглянуться – оглядываться (на кого? на что?)
мелькать – мелькнуть
жужжать
обижать – обидеть (кого?)
обижаться – обидеться (на кого? на что?)
сворачивать – свернуть
добираться – добраться
свеча, свечка, свечечка
камин
кнопка
восторг
досада
волнение
мгновение
наслаждение
непостижимый

1.2. Обратите внимание на разные значения данных глаголов. При чтении текста выберите то значение, которое подходит по содержанию:

выговаривать – выговорить

1) произносить что-то, говорить (он правильно выговаривал русские слова);

2) делать выговор, выражать порицание за что-либо (отец выговаривал сыну за то, что он плохо себя вел).

Запомните выражение: сделать выговор (кому?)

мешать – помешать

1) быть помехой в чем-либо (ты мешаешь мне работать).

Запомните: *не мешало бы* (с неопределенной формой глагола) = *надо* = *надо бы* (не мешало бы тебе побольше заниматься перед экзаменами);

2) вода ложкой взбалтывать, перемешивать что-либо (мешать кофе ложкой).

растопливать – растопить

1) разводить (развести) огонь (он растопил печь);

2) нагревая, превращать (превратить) из твердого состояния в жидкое (растопить лед).

обращаться – обратиться

1) пользоваться чем-то, применять что-то (он хорошо обращается (с чем?) с телевизором); в этом случае употребляется глагол несовершенного вида.

2) вести себя по отношению к кому-либо каким-либо образом (он очень грубо обращается (с кем?) с сыном);

3) направить свои слова, просьбу к кому-либо, чему-либо (студент обратился к преподавателю).

стаскивать – стащить

1) снимать (снять), удалить что-либо откуда-нибудь (стащить скатерть со стола);

2) красть – украсть (что-либо у кого-либо).

воображать – вообразить.

1) мысленно представить себе, воспроизвести в уме что-либо (он вообразил, что скоро наступит лето)., фантазии кого-либо,

Запомните: *вообрази(те)* употребляется как введение в речь в значении: представь(те), подумай(те);

2) быть о себе слишком высокого мнения. В этом значении употребляется глагол несовершенного вида.

1.3. Объясните, какое значение придают глаголам приставки:

- а) поиграть
покатать
погулять
придвигаться – придвинуться
прижиматься – прижаться
- б) приобщаться – приобщиться
пригибаться – пригнуться
- в) расставлять – расставить
расширяться – расшириться
разгораться – разгореться

1.4. Образуйте видовую пару глагола, введите эти глаголы в предложения:

- отбирать –
- оглядываться –
 - воскликнуть
 - нажать
- мелькать –
 - обидеть
- соединяться –

1.5. Обратите внимание на то, что однокоренные глаголы разного вида имеют разный смысл:

заблудиться (совершенный вид) – потерять дорогу
заблуждаться (несовершенный вид) – неправильно думать о чем-то, ошибаться в своих суждениях.

1.6. Подберите синонимы к глаголам: торопиться =... ; желать =

1.7. С помощью приставок образуйте антонимы:

отходить ≠

отодвигаться ≠

приходить ≠

1.8. Подберите антонимы к глаголам:

заснуть ≠

тушить ≠

1.9. Подберите к глаголам дополнения, поставьте их в нужном падеже, введите эти словосочетания в предложения:

обижать

обидеться

оглянуться

взглянуть

потерять

1.10. Назовите глаголы, от которых образованы существительные:

жужжание

обида

восклицание

выключатель

забота

воображение

1.11. Запомните словосочетания с глаголами:

счастье переполняло его

кинуться опрометью = очень быстро побежать

мысль пришла ему в голову

потерять надежду

2. Притекстовые задания

2.1. Прочитайте текст. Следите за развитием действия рассказа.

Домой пришли мы обиженные друг на друга.

– И никакого камина я тебе не растоплю, и никаких свечек тебе не будет, никаких выключателей, и гулять мы с тобой больше никогда не пойдём! – выговаривал я тебе дорогой. – И вообще, не будь ты такой маленький, я бы тут же поставил тебя в угол на целый час! И все бы машины отобрал и запер!

Ты молча бежал впереди меня, не желая со мной разговаривать. Придя домой, я сердито включил телевизор, а ты ходил по столовой и играл сам с собой. (До сих пор простить себе не могу, что, сердясь на тебя, так долго смотрел какую-то скучную передачу!). Ты мог часами играть

один, не обращая ни на кого внимания, но в тот вечер тебе это не нравилось.

Тебе не хотелось быть одному, и ты иногда подходил к телевизору, как бы приобщаясь ко мне, соединяясь со мной, заранее виновато, но в то же время шаловливо улыбался, пытался нажать какую-нибудь кнопку и тут же укоризненно восклицал, обращаясь сам к себе, заранее зная, что я скажу:

– Алёша, ну зачем ты это делаешь?

Я досадливо отводил тебя рукой, говорил: «Не мешай!» – и ты вздыхал, покорно отходил, катал свою машину по столу и шептал, подражая звуку передних и задних её колёс, когда она переезжала какое-нибудь препятствие:

– Ждаль-ждаль!

Я иногда оглядывался на тебя рассеянно, проверяя, не делаешь ли ты чего-нибудь такого, чего тебе нельзя делать, – ведь жизнь твоя состояла из сплошных ограничений: нельзя было стаскивать скатерть со стола, брать спички, рисовать в книгах, да мало ли что ещё, всего не перечтёшь!

Но вот я взглянул на тебя пристальней, встретил твой какой-то особенный, ожидающий взгляд и увидел твоё томление и как бы мечту о чём-то. Звук, ток укоризны и вопрошения исходил от тебя, и сердце моё забилося.

– Ну-ну, милый, ладно! – сказал я. – Иди ко мне...

А когда ты подошёл, опустив голову, с несмело-выжидательной полуулыбкой, я обнял тебя и почему-то тихо сказал тебе на ухо, одновременно с замиранием вдыхая запах твоих волос:

– Хочешь, поиграем вместе?

– Хочешь! – тотчас звонко сказал ты.

– Гм... А во что же мы станем играть? Знаешь что? Иди-ка ты садись у той стены, и мы будем друг к другу катать машину. Ладно?

Как мгновенно преобразился ты, какое счастье переполнило тебя сразу, как быстро ты побежал от меня, наклоняясь вперёд, будто летя, и, ещё не добегая до стены, уже приседая, полуоборачиваясь одновременно, с разбегу упал на четвереньки, потом сел, повернулся ко мне лицом и, уже придвигаясь задом, прижимаясь к стене спиной, расставляя ноги, чтобы удобнее было ловить машину, с выражением восторга, ожидания, но в то

же время и робко ещё – не раздумал ли я? – взглянул своими потемневшими, расширившимися от волнения глазами на меня!

Дождавшись, пока ты окончательно устроился и укрепился, я пустил к тебе инерционную машину, и, нежно жужжа, она покатила к тебе через всю столовую. Ты же, пригнувшись до полу, стараясь заглянуть ей под колёса, упиваясь их непостижимым, таинственным вращением, жадно ждал её, поймал, крепко сжал её своими короткими пальчиками и уже доверчиво глядя на меня, засмеялся таким смехом, который бывает только у таких маленьких, как ты, детей...

Отодвинув кресло, к совершенному твоему восторгу, я сел на пол и, так же, как и ты, широко расставил ноги. И теперь уже одинаково принадлежащая нам ярко-красная пожарная машина с тонким своим жужжанием бегала от тебя ко мне и от меня к тебе.

Потом я лежал на полу перед тобой – но ты сидел! – и уже не пускал автомобильчик, а медленно катал его, выделявая самые сложные повороты, подражая звуку мотора и сигнала, а ты, весь напрягшись, вытянув шею, следя за малейшим движением машины, за всеми её поворотами и разворотами, будто одной своей волей, одним взглядом управляя ею, – только произносил иногда, когда автомобильчик переезжал с половицы на половицу:

– Ждаль-ждаль!

И ещё одно счастье в этот вечер ожидало тебя, и ты знал об этом!

Когда пришла пора тебе спать, я раздел тебя, уложил в кровать, укрыл одеялом, погасил свет и вышел. Из детской твоей не доносилось ни звука, но я знал, что ты не спишь, дожидаясь последнего за этот день наслаждения. Я знал, что, зарывшись с головой в подушку, затаив дыхание, с бьющимся сердцем ты ждёшь меня, ждёшь той захватывающей минуты, когда я приду к тебе со свечкой.

Надо сказать, что у нас с тобой был чудесный подсвечник – мне подарили его в Германии. А представлял он из себя фарфорового добродушного человечка, столбиком стоявшего на медной подставке, – с круглым животом в кофте, в коротких штанах, в белых чулках, с пухлыми щёчками и с подставкой для свечи на треугольной шляпе.

И вот зажѣг я свечу в этом подсвечнике, подождал некоторое время, пока она получше разгорится, а потом медленно, шагами командора, подошёл к твоей комнате и остановился перед дверью.

Ну, несомненно же ты слышал мои шаги, знал, зачем я подошёл к твоей двери, видел свет свечи в щёлочке между дверью и косяком, но терпеливо, весь напрягшись, ждал.

Наконец я торжественно, медленно стукнул тебе в дверь три раза: «Тук! Тук! Тук!» – тотчас услышал стремительный шорох, – ты вскочил, как пружинка, открыл дверь (кровать твоя стояла рядом с дверью) и выговаривал нараспев:

– Све-е-ечечка!

Озарѣнный свечой, ты сиял, светился, глаза твои, цвета весеннего неба, горели, ушки пламенели, взлохмаченный пух белых волосиков нимбом окружал твою голову, и мне на миг показалось, что ты прозрачен, что не только спереди, но и сзади ты освещѣн свечой.

«Да ты сам свечечка!» – подумал я и сказал:

– Ну! Давай!

– Это... это... – заторопился ты, трогая пальцем подставку, – подсвечничек!

– Так. Дальше?

– Это живот...

– Э, ты уж не перескакивай, давай по порядку!

– Знаешь, знаешь! – зашпешил ты, торопясь поскорее добраться до главного. – Подсвечничек, потом ножки, потом штанишки и уже животик... Потом головка... Шапочка...

И вот наконец главное!

– Све-е-ечечка го-ли-и-ит! – с упоением протянул ты.

– Ну вот, – весело сказал я. – Вот и всё. Теперь спать. Гаси свечку и – бай, бай, – хорошо?

Ещё несколько секунд глядел ты на огонь свечи своими огромными лучистыми глазами, и на лице твоём промелькнула некая таинственная тень, будто хотел бы остановить мгновенье, потом лицо твоё опять просияло, ты вздохнул легко, дунул на свечку и, восторженно взбрыкнув ногами, бросился головой в подушку.

Укрыв тебя одеялом, погладив пушистые твои волосики, я вышел и стал ходить по столовой.

Я думал о тебе, и мне пришла вдруг на память поздняя осень на севере и одинокие мои скитания. Однажды я возвращался с охоты вече-ром, и была такая же тьма, как и сегодня, вдобавок ещё и дождь моросил, и я заблудился. Отшагал за день я не меньше сорока километров, ружьё и рюкзак казались мне до того тяжёлыми, что готов был бросить их.

Я уж потерял всякую надежду выйти к жилью, но не это меня угнетало, – хоть кругом на сотни километров были глухие леса! – а угнетало то, что всё было мокро и не было никакой возможности развести костёр, отдохнуть и обсушиться.

И вот далеко, как затухающая звезда в космосе, мелькнул мне во тьме жёлтый огонёк. Я пошёл на него. Ещё не зная, что это – костёр ли охотников, окошко ли лесного кордона, – я упорно шёл к этому огоньку, скрывавшемуся иногда за стволами деревьев и снова показывавшемуся, и мне сразу стало хорошо: вообразились какие-то люди, разговоры, тепло, свет, жизнь...

И, вспомнив этот давний случай и думая о тебе, я почувствовал вдруг, как мне стало весело и снова захотелось жить.

3. Послетекстовые задания

3.1. Ответьте на вопросы:

1. Почему отец и сын пришли домой обиженные друг на друга?
2. Как они вели себя дома? Чем занимался каждый из них?
3. Почему счастье переполнило мальчика, когда отец предложил ему поиграть вместе?
4. Какая радость еще ожидала мальчика в этот вечер?
5. Почему, по вашему мнению, рассказ называется «Свечечка»?
6. О чем вспоминал отец, уложив сына спать?
7. Почему отцу стало весело, когда он вспомнил этот давний случай?

3.2. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. Радости и горести моего детства.
2. Я и мой отец.
3. Дом моего детства.

Занятие 4

1. Предтекстовые задания

1.1. Запишите и запомните слова. Значение этих слов найдите в словаре:

Пустыня, равнина, болото, мотылек, коза, сотка, скала, тамбур.

1.2. Разберите по составу слова:

Полив, отсек, отходы, отлив, отдача, прилив, заболоченный.

Попробуйте объяснить значение этих слов, не заглядывая в словарь. Какое значение придают словам приставки?

1.3. Разберите по составу и объясните значение сложных слов:

Водопад, рукотворный, головоломный, полноценный.

1.4. Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания. Проиллюстрируйте свое объяснение ситуациями.

головоломная задача

рукотворная скала

полноценное питание

природные ресурсы

замкнутое пространство

1.5. Прочитайте пары глаголов. Объясните, как влияет на значение глагола частица **-ся**?

находить – находиться

замкнуть – замкнуться.

спустить – опуститься

начать – начаться

разрушать – разрушаться

Запомните: глагол появляться – появиться без **-ся** не употребляется.

1.6. Прочитайте словосочетания с глаголами, составьте с ними предложения:

предпринять попытку

оказаться в изоляции

проложить путь

1.7. Из второй колонки подберите антонимы к глаголам:

вспомнить	понижать
разрушать	исчезнуть
очистить	выделять
опуститься	забыть
появиться	подняться
повышать	подогреть
охладить	загрязнить
поглощать	строить

1.8. Определите вид глагола и подберите к нему видовую пару:

создавать, проложить, посещать, попасть, направляться, задавать, видеть, совершить, обеспечивать, появиться, отправлять, оказать, приготовить

1.9. Назовите все возможные формы следующих глаголов (прошедшее, настоящее, будущее время, несовершенный и совершенный вид, лицо, число)

течь – протечь
снабжать – снабдить
чистить – очистить
попадать – попасть

2. Притекстовые задания

2.1. Прочитайте текст.

2.2. Озаглавьте этот текст.

Герметичные входы закрылись и 8 человек – 4 мужчины и 4 женщины – оказались в полной изоляции от внешнего мира. В экспериментальном комплексе, который построили в пустыне штата Аризона, вместе с ними находятся свыше 3800 видов растений и животных, создано несколько взаимосвязанных экологических зон. Полностью закрытыми от внешнего мира они будут 2 года с 6.30 утра 26 сентября 1991 года.

Ученые предприняли первую попытку создания совершенно замкнутой экологической системы, способной неопределённо долгое время снаб-

жать людей пищей, водой, воздухом и полностью перерабатывать все отходы. Снаружи сможет поступать только солнечная и электрическая энергия.

Организаторы проекта назвали комплекс «Биосфера-2», так как по их мнению, биосфера-1 – это область активной жизни на всей нашей планете. Отважную восьмерку назвали «бионавтами». Идея создания «Биосферы-2» вызвана была интересом к проблемам Земли и к возможности создания земных благ на других планетах. Организаторы хотят лучше понять нашу биосферу и продолжить путь к созданию постоянных станций и поселений в космосе.

Местом возведения здания была избрана территория ранчо Санспейс около города Оракл. Трудности стали возникать уже на первом этапе строительства, которое началось в 1987 году. Работа напоминала сооружение скорее космического корабля, чем здания.

На общей площади примерно в полтора гектара в «Биосфере-2» размещены жилой отсек, сектор интенсивного сельскохозяйственного производства, а также пять природных зон, или, как их называют, биомов. Первый из биомов – тропический лес. В центре леса поместили 15-метровую рукотворную скалу, с одной стороны которой водопадом стекает речушка, начинающаяся в небольшом озере. После тропиков она вытекает в следующую зону – саванну. После того как она протечет по саванне расстояние около 60 метров, речка попадает на заболоченную равнину и в конце концов впадает в «океан». Его роль выполняет гигантский резервуар емкостью более 3 миллионов литров и глубиной около 8 метров. Он вмещает карибский коралловый риф и снабжен специальным механизмом для образования волн, приливов и отливов. Последний, пятый биом – так называемая «туманная пустыня», образцом для которого послужила пустыня Баха в Калифорнии. Там поместили растения, цветущие зимой, когда остальные биомы не обеспечивают достаточной переработки углекислого газа. Туманной зону назвали потому, что в жаркую погоду она окутывается испарениями, которые поднимаются с океанской поверхности. Основная часть искусственных облаков, подчиняясь воздушным течениям, будет направляться в зону тропического леса. После того как на кольцах охлаждения под крышей происходит конденсация, влага выпадает в виде дождя,

увлажняя почву и подпитывая реку. Таким образом замыкается естественный цикл: испарение – перенос ветром облаков – дождь – река.

Когда создавалась «Биосфера-2», ученые решали головоломные задачи. Например, в пещерах пустыни нужно было разместить колонию летучих мышей. Известно, что каждая из них съедает за ночь примерно по 15 мотыльков. Однако подсчитали, что при охоте мышь достигает успеха лишь в одном случае из десяти, то есть каждая из них должна за ночь атаковать по полторы сотни насекомых. Но при определении количества мотыльков необходимо учитывать и интересы соседних биомов...

Когда проводили один из экспериментов по поддержанию экосистемы, везде развесили плакаты: «Комаров не убивать!» На счету был каждый комар.

И все же, пожалуй, самой сложной проблемой было обеспечить полноценным питанием в течение двух лет взрослых и энергичных людей. А площадь сельскохозяйственных полей не достигает и 20 соток. По подсчетам, в США для получения нужного количества продукции площадь обрабатываемой земли должна быть в 10 раз больше. Но с этой задачей, как считают, удалось справиться. Рацион экипажа (в него входит около 150 сельскохозяйственных культур) не только питателен, но и разнообразен: от риса, картофеля, пшеницы и бобов до клубники, папайи, самых разных овощей и даже небольшого количества кофе. Яйца, молоко, мясо дают несколько кур, карликовых коз и вьетнамских свинок. Рядом с зоной интенсивного сельскохозяйственного производства расположен жилой отсек. Создатели называют его «микрополисом» – миниатюрным городом, который должен обеспечить всё необходимое для жизни людей. Над пятиэтажным зданием, которое вытянулось в длину более чем на 70 метров, возвышается башня, где помещаются обсерватория и библиотека. Общая высота здания с башней более 26 метров. В целях борьбы с клаустрофобией (страхом замкнутого пространства) сделано все возможное, чтобы можно было видеть широкие горизонты. Из окон открываются по одну сторону поля местной «фермы», по другую – бескрайние просторы аризонской пустыни. Все комнаты экипажа расположены на двух уровнях. Вверху – спальня, внизу – гостиная. Размер комнат 3,6 метра на 4,8.

Одним из источников доходов для «Биосферы-2» является туризм. Перед тем как эксперимент начался, на ранчо приезжали до 800 человек в день. За умеренную плату – около 10 долларов – каждый желающий мог совершить экскурсию по территории комплекса. К услугам посетителей также магазин с книгами по экологии и сувенирами.

Именно туристы и стали задавать вопросы, которые традиционно считаются «неудобными». Как свидетельствуют гиды, обычно задают вопрос, как будут действовать, в «Биосфере» в случае, если кто-нибудь умрет? Следующий по популярности вопрос – о деньгах.

Гиды, которые знают, что пределов у человеческой любознательности нет, приготовили ответы. Если возникает угроза для здоровья и жизни кого-либо из команды, ему окажут медицинскую помощь, а при необходимости госпитализации больного отправят наружу через специальный тамбур без нарушения герметичности. То же самое произойдет и с телом, если кто-либо из бионавтов умрет. Никто из членов экипажа не имеет семьи, они могут образовывать любые пары, но у них не должно быть во время эксперимента детей. Это объясняется заботой о благе самого ребенка, который может появиться на свет в таких неблагоприятных для него условиях. Проект уже принес определенную отдачу в виде технологий и информации, касающихся контроля за качеством окружающей среды и средств ее очистки, хозяйственного использования природных ресурсов. Большую пользу должны принести и системы, обеспечивающие переработку и повторное использование отходов.

3. Послетекстовые задания

3.1. Еще раз прочитайте текст. Назовите глаголы, которые обозначают: процесс действия, указывают на длительность действия, его результат или на то, что действие доведено до конца в прошедшем или будущем времени.

3.2. Найдите в тексте глаголы, которые обозначают одновременные действия, повторяющиеся действия. Определите вид этих глаголов.

3.3. Вспомните, какой вид должны иметь глаголы, чтобы выражать последовательные действия и одновременные (полную и неполную одновременность).

В следующих предложениях раскройте скобки, выберите глагол нужного вида и поставьте его в нужную форму.

1. Когда температура (подниматься – подняться), зона (окутываться – окутаться) испарениями.

2. Когда на кольцах охлаждения под крышей (происходить – произойти) конденсация, влага (выпадать – выпасть) в виде дождя.

3. Пока (создавать – создать) «Биосферу-2», учёные (решать – решить) головоломные задачи.

4. В то время как летучая мышь (охотиться – поохотиться), она (есть – съесть) около пятнадцати мотыльков за ночь.

5. После того как (проектировать – спроектировать) биомы, дизайнеры (создавать – создать) максимально удобное жилье для бионавтов.

*3.4. Опираясь на справочный материал, объясните употребление видов глаголов в предложениях со словами **перед тем как, прежде чем как, до того как.***

1. Перед тем как решить, какие виды растений и животных будут населять «Биосферу-2», ученым требовалось провести сложные расчеты и множество экспериментов.

2. Прежде чем река доберется до саванны, большую её часть отведут по трубам обратно в тропики – для полива.

3. До того как начали работать над обеспечением полноценного питания восьми человек, эта проблема казалась неразрешимой.

Закончите фразы:

1. Прежде чем решить проблему питания бионавтов, ...

2. До того как строить жилой отсек, ...

*3.5. Объясните употребление видов глаголов в предложениях со словами **с тех пор как, до тех пор как, пока не.***

1. С тех пор как эксперимент начался, на ранчо приезжает много туристов.

2. Бионавты будут в полной изоляции от мира, до тех пор, пока не пройдет 2 года или пока какая-либо серьезная причина не помешает ходу эксперимента.

Закончите предложения:

С тех пор как восемь бионавтов закрылись в экспериментальном комплексе, ...

До тех пор пока эксперимент не кончится, ...

3.6. Вспомните правила употребления видов глагола в инфинитиве после фазисных глаголов и после модальных слов (надо, нужно, можно и т.д.). Раскройте скобки, выберите глаголы нужного вида.

1. В пещерах пустыни нужно было (размещать – разместить) колонию летучих мышей.

2. Туристы начали (задавать – задать) неудобные вопросы.

3. «Биосфера» может неопределенно долго (снабжать – снабдить) людей пищей, водой, воздухом и полностью (перерабатывать – переработать) отходы.

4. Трудности стали (возникать – возникнуть) уже на первом этапе.

5. Теории замкнутых экосистем начал (разрабатывать – разработать) русский ученый В. Вернадский.

3.7. Прочитайте предложения с условным значением и объясните употребление видов глаголов.

1. Если бионавт умрет, его тело отправят наружу через специальный тамбур.

2. Если пропускать воздух через почву с посевами, он прекрасно очищается.

3. Если какой-либо газ начнет накапливаться в атмосфере комплекса в опасной концентрации, система чутких датчиков предупредит об этом.

Закончите фразы:

1. Если возникнет угроза для здоровья и жизни члена экипажа, ...

2. Если внимательно наблюдать за всеми параметрами экосистемы в течение двух лет, ...

3. Если мы повредим биосферу Земли, ...

3.8. Ответьте на вопросы:

1. Когда и где построили комплекс?
2. Почему создатели называли комплекс «Биосфера-2»?
3. Сколько природных зон создали ученые в «Биосфере-2»?
4. Какие сложности возникали в процессе работы над комплексом?
5. Если бы вы были в числе авторов проекта, что бы вы предложили для его улучшения?
6. Как вы думаете, принесет ли «Биосфера-2» пользу? Аргументируйте свой ответ.
7. Какая экологическая проблема нашей планеты кажется вам наиболее серьезной и почему?

3.9. Напишите сочинение на одну из предложенных тем:

1. Каким я вижу будущее нашей Земли?
2. Как люди будут жить через 300 лет?
3. Сможет ли человек летать в другие галактики?

УПРАЖНЕНИЯ

УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

І. ГРУППА РЕЗУЛЬТАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ

Упражнение. 1. Прочитайте предложения. Определите вид глагола. Скажите, глаголы какого вида передают действие в его течении, и глаголы какого вида передают законченность и результативность действия. Объясните употребление вида выделенных глаголов.

1. а) Когда я пришел к товарищу, он был занят: **готовился** к выступлению на семинаре. б) Его выступление оказалось очень интересным, видно было, что он хорошо **подготовился**.
2. а) Мой сосед по купе что-то горячо **доказывал** своему собеседнику, б) Правильность своей точки зрения ученый **доказал** рядом неопровержимых фактов.
3. а) Звонок будильника **разбудил** меня, и я сразу же встал. б) Он **будил** товарища, но тот не просыпался.

4. а) У него было напряженное лицо: он **вспоминал**, где и когда видел этого человека. б) Наконец, я **вспомнил**, где и когда я видел этого человека.

5. Колумб был счастлив не тогда, когда **открыл** Америку, а когда **открывал** ее (Ф. Достоевский).

6. Надя чуть не утонула, ее **спас** Лукьяныч. А челн уплыл, пока Лукьяныч **спасал** Надю (В. Панова).

7. В это время к толпе **подошел** человек, которого никто в этом городе раньше не видел. Все смотрели на него, пока он **подходил** (Р. Фраерман).

8. Что же **делал** Бельтов в продолжении этих десяти лет? Все или почти все. Что он **сделал**? Ничего или почти ничего (А. Герцен).

Упражнение 2. Укажите вид выделенных глаголов, замените их глаголом другого вида и объясните, как при этом изменится смысл предложения.

1. Отъезжающие спешно **упаковывали** свой багаж. 2. Самолет уже **возвращался** на аэродром. 3. **Наступила** холодная суровая зима. 4. **Заканчивалось** лето, а они все еще говорили о переезде на дачу. 5. Была осень. Ветер уже **оборвал** последние листья с яблонь. 6. Снег **таял**, кругом была грязь.

Упражнение 3. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Укажите предложения, где можно употребить глаголы обоих видов.

1. В зале было тихо: ... известный писатель. (выступать – выступить)
2. Девушка уколола палец, когда ... ягоды. (собирать – собрать)
3. Я ... гвоздь и поэтому не слышал звонка. (вбивать – вбить)
4. Если вы уже ... к данной температуре воды, то можете взять для обливаний более холодную воду. (привыкать – привыкнуть)
5. Колхозники упорно ... повышения урожайности. (добиваться – добиться)
6. Экзаменатор спросил: «Вы ...? Можете отвечать?» (готовиться – подготовиться)
7. Я бы, наверное, не нашел вас без адреса, но мне ... девушка-почтальон. (помогать – помочь)

8. Около крыльца стоит велосипед сестры, значит, она уже ... с работы. (возвращаться – возвратиться)

9. Мальчик, которого разбудили, ... медленно и неохотно. (вставать – встать)

10. Только большим упорством спортсменов таких ... замечательных результатов. (добиваться – добиться)

11. Домой мы ... самой короткой дорогой. (возвращаться – возвратиться)

12. Чехов ... свой последний рассказ «Невеста», будучи тяжело больным. (писать – написать)

13. Когда он ... меня о телеграмме, голос у него дрожал от волнения. (спрашивать – спросить)

14. Аспирант настойчиво ... все материалы, относящиеся к его теме. (изучать – изучить)

15. В этих местах давно не было такой суровой зимы, температура воздуха ... день ото дня. (понижаться – понизиться)

16. Постепенно они ... все, что им было нужно для дома. (покупать – купить)

17. – Что было на собрании?

– ... вопрос о применении нового метода. (обсуждать – обсудить)

18. Зрители ... артистов очень тепло. (встречать – встретить)

19. Больной ... только благодаря своему упорству. (выживать – выжить)

20. Я надолго ... в памяти воспоминание об этом дне. (сохранять – сохранить)

Упражнение 4. Прочитайте предложения. Скажите, где выделенные глаголы несовершенного вида употребляются для констатации факта действия и где они передают процесс действия.

1. а) На скамейке под липой сидела девушка и **читала** книгу.
б) Читали ли вы роман М. Горького «Мать»? – Конечно, **читал**.

2. а) Спасибо, я уже **пил** чай. б) Семен Алексеевич **пил** чай, сидя в кресле у письменного стола.

3. а) Когда мы пришли, хозяева **обедали**. б) Хотя ещё рано, но мы сегодня уже **обедали**.

4. а) У репродуктора на улице собралось много народа: **передавали** важное правительственное сообщение. б) Вчера по радио **передавали**, что сегодня будет дождь.

5. а) Докладчик **говорил** тихо, слушать его было трудно. б) Брат **говорил** мне о твоём приезде, я ждал тебя.

6. а) Этот фильм я **смотрел**. б) Когда я **смотрел** этот фильм, я вспоминал своего друга, погибшего на фронте.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Объясните разницу в значении выделенных глаголов несовершенного и совершенного вида. Укажите предложения, где можно употребить оба вида.

1. а) Книгу я **прочитал**, могу вернуть её вам. б) – **Читали** ли вы эту книгу? – Да, читал.

2. Вчера я **выступал** на собрании. Удачно **выступил**.

3. а) Отец **выпил** чай и поднялся из-за стола. б) Сегодня я уже **пил** чай.

4. а) Ребенок сегодня днем **спал**. б) Ты **поспал**, и вид у тебя свежий.

5. а) Николай **говорил** мне о своих планах. б) Я все **сказал**.

Упражнение 6. Прочитайте предложения, объясните употребление видов.

1. а) В понедельник наша группа сдавала экзамен. б) Он сдал все экзамены в этом году на «отлично».

2. а) Вечером он писал письма. б) Он написал письмо отцу, но забыл опустить его в почтовый ящик.

3. а) Больного лечили сульфодимезином. б) Больного вылечили благодаря применению сульфодимезина.

4. а) В молодости он изучал английский язык. б) Он изучил английский язык в совершенстве.

5. а) Старший брат объяснил младшему новое правило, и мальчик смог решить задачу. б) Вчера на уроке математики учитель объяснял десятичные дроби.

6. а) Какие вопросы обсуждали на форуме молодежи? б) Все ли вы обсудили на прошлом семинаре?

7. а) У работников строительной организации большой опыт: они строили ГЭС. б) В фермерском хозяйстве построили электростанцию, и многие работы теперь электрифицированы.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, употребляя данные в скобках глаголы в нужном виде.

1. Где вы были в воскресенье? (осматривать – осмотреть город)
2. Что было вчера по телевизору? (показывать – показать новый фильм)
3. Был ли в понедельник у хирурга прием? (принимать – принять)
4. Как вам удалось достать билет на этот спектакль? (заказывать – заказать через «Спутник»)
5. Что было на конференции? (выступать – выступить с докладом)
6. Откуда у вас эта вещь? (дарить – подарить на память)
7. Откуда вы знаете, что магнитофон не работает? (включать – включить)
8. Был ли в вашем клубе просмотр этого фильма? (показывать – показать)
9. Как вам удалось разыскать этого человека? (узнавать – узнать адрес в справочном бюро)
10. Что было во втором отделении концерта? (выступать – выступить)

Упражнение 8. Сопоставьте данные пары предложений и объясните употребление видов при направленности внимания на производителя действия.

1. а) Один из наших товарищей ездил на вокзал и узнал, как можно отправить багаж. **А кто узнавал?** Я хочу расспросить его подробнее.

б) Говорят, что программа на нашем курсе будет изменена. Всех этот вопрос интересует. **Кто узнал** что-нибудь новое?

2. а) Друзья устраивают вечер вскладчину. Они распределили между собой обязанности, в том числе покупки. Перед вечером, когда готовили стол, один из них спрашивает: **Кто покупал** фрукты? Молодцы! Очень хорошие купили.

б) Вышел новый сборник стихов молодого поэта. – **Кто купил** этот сборник? Ты? Тебе повезло.

3. а) – **Кто разбирал** книги в шкафу? Ты, Таня? Тебе не попадался на глаза восьмой том Горького?

б) Наконец, в шкафах навели порядок. **Кто это разобрал** все книги?

Упражнение 9. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени. Объясните употребление вида.

Решать – решить

1. Что ты делал вчера вечером? – Я ... задачу. 2. Задача была трудная, и я ... ее долго. 3. Преподаватель сказал, что я ... задачу правильно.

Читать – прочитать

4. ... ли ты что-нибудь Куприна? 5. Я ... эту книгу, но затрудняюсь высказать о ней свое мнение. 6. Книгу я ..., могу сдать ее в библиотеку.

Обсуждать – обсудить

7. – Что было вчера на заседании кафедры? – Мы ... новый учебник. 8. После того как мы ... учебник, мы послали авторам наши критические замечания. 9. Не стоит говорить сейчас об этом, ведь мы этот вопрос уже ... 10. Судьи ... дело и объявили свое решение.

Встречать – встретить

11. – Вчера я не застал тебя дома. Где ты был? – Я ... своего брата. 12. На конференции я случайно ... своего старого знакомого. 13. Спасибо за то, что вы меня ..., я впервые в Харькове, и мне было бы трудно добраться от вокзала одному. 14. На аэродроме собралось много народу. Это ... правительственную делегацию, которая должна была приехать из Индии.

Строить – построить

15. Дом ... в тяжелых условиях. 16. Завод ... на полгода раньше намеченного срока. 17. Кто ... это здание? 18. Когда ... это здание?

Отдыхать – отдохнуть

19. – Что вы делали вчера вечером? – Я... до 20. За время отпуска я хорошо ..., теперь с новыми силами начал работать. 21. Если вы..., то пойдем дальше. 22. Где Вы ... этим летом?

Выступать – выступить

23. Когда он ..., в первом или во втором отделении? 24. Кто ... по первому вопросу повестки дня? 25. Ты очень удачно ..., твоё предложение всем понравилось. 26. Он ... и сразу уехал.

Упражнение 10. Сформулируйте вопросы, которые возникают в следующих ситуациях. Используйте глаголы в прошедшем времени.

1. Вы получили записку без подписи. Вас интересует, кто её автор. С этим вопросом вы обращаетесь к своему другу. 2. Вы знаете, что ваш знакомый был на приеме в посольстве. Вас интересует, в каком зале был этот прием. 3. Вы знаете, что по телевизору была передача, которая вас интересует. Но вы не знаете, какой диктор был во время этой передачи ведущим. 4. В аудитории лежит забытая кем-то дорогая ручка. Из аудитории только что вышли студенты. Вы догоняете одного из них. 5. Вы с вашими друзьями потратили все деньги и задаете естественные в этом случае вопросы. 6. Мать видит разбитую вазу, но не знает, кто из детей виноват.

Упражнение 11. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Кто ... (шить – сшить) вам этот костюм, он мне очень нравится? 2. Мне очень хотелось попасть на этот концерт, но, к сожалению, я не ... (доставать – достать) на него билета. 3. Кто ... (проверять – проверить) контрольную работу этого студента? В ней пропущено две грубые ошибки, а отметку ... (ставить – поставить) хорошую. 4. Вы не ... (оставлять – оставить) в аудитории тетрадь? 5. – Почему вы не поздоровались с ним? – Мы уже виделись сегодня, уже ... (здороваться – поздороваться). 6. Вы спрашиваете, как её фамилия. Подождите, сейчас я вспомню, она мне ... (называть – назвать) свою фамилию. 7. Диктор объявил: «Мы ... (передавать – передать) сводку погоды, через несколько минут слушайте «Киевские новости». 8. Когда я в прошлом году ... (записываться – записаться) в библиотеку, я уже ... (заполнять – заполнить) анкету. Зачем же ещё раз? 9. Какую мебель вы ... (покупать – купить) для этой квартиры? 10. По радио ... (передавать – передать), что будет дождь.

II. ГРУППА ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА, ДОПУСКАЮЩИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ АННУЛИРОВАННОСТИ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЙСТВИЯ В МОМЕНТ РЕЧИ

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Скажите, от чего зависит смысловая разница следующих предложений. Составьте несколько аналогичных предложений с глаголами движения.

1. Товарищ заходил ко мне, но меня не было дома. – Ко мне зашел товарищ, и мы смотрели с ним телевизор. 2. К нам приехали знакомые из Львова, теперь мы каждый день ходим в театр или на концерт. – В прошлом году к нам приезжали знакомые из Львова. 3. Он уезжал на Юг, но теперь уже вернулся. – Он уехал на юг на время своего отпуска. 4. К вам приходил какой-то человек, но ждать вас не согласился. – К вам пришел какой-то человек, он ждет вас в гостиной. Я приносил тебе билеты. – Я принес тебе билеты.

Упражнение 13. Докончите предложения, употребив антоним к выделенным глаголам. Помните, что глаголы надо добавить в форме совершенного вида.

1. Я **давал** ему журнал, но потом 2. Он **брал** книги в библиотеке, теперь он уже 3. Во время перерыва мы **открывали** окно, а когда начались занятия 4. К нам **приезжал** отец, но вскоре 5. Я вставал сегодня, но потом почувствовал себя плохо и снова 6. Мы **выносили** на время вечера из комнаты мебель, вчера же 7. Я **снял** картину, чтобы лучше рассмотреть ее, а потом 8. Мы **закрывали** окно, так как уличный шум мешал нам работать, но пришел Андрей и

Упражнение 14. Объясните употребление выделенных глаголов несовершенного вида и следующих предложений.

1. – Вы не знаете, окно в аудитории открыто? – Я **открывал**. Если никто не закрыл, то открыто. 2. – У него есть цветная фото пленка? – Не знаю, я **давал** ему. – Если ты **давал**, то, наверное, еще есть. 3. Я не могу найти вашу тетрадь. Но мне кажется, что я **брала** ее с собой. 4. Я сижу здесь с самого утра, никуда **не выходил**. 5. Я определенно брал билет. Подождите минутку, сейчас я его найду.

Упражнение 15. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

Ложиться – лечь

1. – Как, вы еще не спите? – Да, я ещё не

– Нет, я ..., но у меня срочная работа, пришлось встать.

– Я ..., поспал полчасика, а потом встал.

2. Мать пришла домой поздно. Увидев, что сын не спит, она восклицает: «Как, ты еще не ...? Ты в 9 часов должен быть в кровати!». 3. Когда мы пришли к нему, он уже мылся, ... спать. 4. Вчера мы ... очень поздно. 5. Я не могу позвать его к телефону, он уже 6. Он чувствовал себя плохо, поэтому ... раньше, чем обычно.

Включать – включить

7. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет. 8. Выключатель в коридоре не действует. Наверное, Борис сломал его, когда утром ... там свет. 9. Сегодня мы вообще не ... свет. 10. Кто ... утюг? Ты? Ты будешь гладить?

Брать – взять

11. Простите, вы не ... сегодняшнюю газету? 12. Это вы ... журнал, который лежал на окне? 13. Когда ты ... тетради из ящика, ящик хорошо открывался? 14. – Вы не знаете, где моя ручка? – Нет, я не ... её. 15. Я не могу найти перочинный нож. Может быть, кто-нибудь ... его?

Упражнение 16. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Утром мы ... окно, но сейчас в комнате опять душно. (открывать – открыть)

2. – Неужели он до сих пор не ...? – Нет, он ..., но сразу же ушел опять. (приходить – прийти)

3. Просмотрите внимательно свои вычисления. В чем-то вы (ошибаться – ошибиться)

4. Сегодня, когда тебя не было дома, почтальон ... тебе заказное письмо. (приносить – принести) Теперь тебе надо самому сходить за этим письмом на почту.

5. Почему картина висит криво? Ты ... ее? (снимать – снять)

6. Почему книга лежит не на месте? Ты ... ее? (брать – взять)

7. «Почему ты еще не ...? Ведь уже поздно», – спросил я у товарища. Он ответил: «Я ..., но потом опять лег, потому что у меня разболелась голова». (вставать – встать)

III. ГРУППА ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО ВИДА, ПЕРЕДАЮЩИХ МОМЕНТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ НАЧАЛО ДЕЙСТВИЯ

*Упражнение 17. Прочитайте предложения. Выпишите из них глаголы, передающие формой совершенного вида возникновение состояния или начало действия. Обратите внимание на то, что в тех случаях, когда подобный глагол совершенного вида отсутствует, момент возникновения состояния или начало действия передается при помощи глагола **стать**.*

1. Слушатели уселись вокруг стола и стали ждать докладчика. 2. Он лег и сразу же заснул. 3. После появления девушки все развеселились. 4. Девочка поверила незнакомцу и стала надеяться на осуществление своей мечты. 5. Она полюбила север и стала мечтать о том дне, когда сможет поселиться здесь постоянно. 6. Он засмеялся и пошел, куда захотелось ему (Горький). 7. Старуха вздохнула и замолчала (Горький). 8. И вот он стал жить, вольный, как птица (Горький). 9. И вдруг ту же песню запел хор мужских голосов (Горький).

Упражнение 18. Замените выделенные глаголы глаголами совершенного вида с приставками, скажите, как при этом изменится значение глаголов.

1. За рекой слышались раскаты грома, по толевой крыше шуршал дождь. 2. Все молчали, глядя на вошедшего. 3. Мальчик видел вдали вышку с развевающимся на ветру флагом. 4. Девочка горько плакала. 5. У него болела голова, поэтому он не пошел на занятия. 6. Началась весна. Всюду зеленела трава.

Упражнение 19. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. а) Мальчик внимательно прислушался и ... какой-то слабый стон.
б) Из окна своей комнаты он ... шум моря. (слышать – услышать)
2. а) Мать ..., глядя на первые неуверенные шаги сына.

б) Я передал ему ваше приглашение, он очень ... ему. (радоваться – обрадоваться)

3. а) Все мы ... ребенка и старались ничем не напоминать ему о случившемся.

б) В эту минуту я ... о том, что не воспользовался предложением капитана. (жалеть – пожалеть)

4. а) Лес неожиданно поредел и вдали ... спокойная гладь озера.

б) Он был возбужден, и глаза его (блестеть – заблестеть)

5. а) По сосредоточенному выражению его лица было видно, что он о чём-то

б) Как только я увидел его лицо, я сразу ..., что случилось что-то неприятное. (думать – подумать)

Упражнение 20. Прочитайте предложения и проанализируйте употребление глаголов несовершенного и совершенного вида с точки зрения отношения действия к моменту речи.

1. В детстве мне нравились романы Фенимора Купера. 2. Я любил когда-то такие развлечения. 3. Мне очень понравился Дом-музей Л. Н. Толстого. 4. Он настаивал на том, чтобы ты участвовал в вечере. 5. – Почему он не пришёл? – Он заболел. 6. Этот человек очень влиял на меня. 7. В детстве он дружил с младшим братом.

Упражнение 21. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

Видеть – увидеть

1. Из своего окна он ... горы. 2. Мы сидели в партере и хорошо ... сцену. 3. Я ... товарища, и пошёл ему навстречу. 4. Мы ... этот фильм. 5. Он плохо ... и поэтому носил очки. 6. Сначала я ничего не видел вдали, но потом ... маленькую черную точку. 7. Я недавно ... своего научного руководителя. 8. В последний раз он ... мать в прошлом году.

Казаться – показаться

9. – По-моему, был звонок. – Нет, это вам 10. Мне ..., что зима в Киеве должна быть холоднее. 11. Вы просто прикрыли глаза, а мне ..., что вы спите. 12. Раньше лингвистика ... мне сухой и неувлекательной наукой. 13. На первый взгляд это место ... мне безлюдным.

Слышать – услышать

14. Как только я ... звонок, я сразу же снял телефонную трубку. 15. Я ..., что этот человек – специалист по современному западному искусству. 16. Мы сидели в одном из последних рядов и плохо ... то, что говорил докладчик. 17. Я ... о твоём замужестве впервые от твоей матери.

Нравиться – понравиться

18. – Ну, как спектакль, на который вы вчера ходили? – Очень 19. Этот человек ... мне с первого взгляда. 20. Я был во Львове первый раз в позапрошлом году. Город мне очень 21. В школе мне ... биология, с первого же урока мне ... то, как учитель приучал нас видеть окружающий мир.

IV. ПЕРЕДАЧА ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НЕПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ ГЛАГОЛАМИ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Упражнение 22. Скажите, в каких предложениях передаются последовательные действия и в каких одновременные.

1. Заря исчезла, наступила ночь, а воздух даже потеплел (Тург.). 2. Пришла зима. Выпал глубокий снег и покрыл дороги, поля, деревни (Корол.). 3. Мы поговорили еще немного, и я сдался (Чех.). 4. Пламя уже бушевало внутри комнаты, горели рамы окна, и языки огня высывались вверх по стене... (Фадеев). 5. Погода была прекрасная; солнце сияло и грело, но не пекло; свежий ветер бойко шумел в зеленых листьях, по земле, небольшими пятнами, плавно и быстро скользили тени высоких, круглых облачков (Тург.). 6. Лаврецкий оделся, вышел в сад и до самого утра ходил взад и вперед все по одной аллее (Тург.). 7. Гуров постоял немного, прислушался, потом, когда все утихло, отыскал свою вешалку и ушел из театра (Чех.). 8. Во всех трёх окнах ярко блеснула молния, и вслед за этим раздался оглушительный, раскатистый удар грома. Лаевский встал, подошёл к окну и припал лбом к стеклу. На дворе была сильная, красивая гроза. На горизонте молнии белыми лентами непрерывно бросались из туч в море и освещали на далекое пространство высокие черные волны. Справа и слева, и, вероятно, также над домом сверкали молнии (Чех.). 9. Солнце склоня-

лось к западу и косыми жаркими лучами невыносимо жгло мне шею и щёки. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух (Л. Толст.).

Упражнение 23. Докончите предложения.

1. Девушка читала книгу и в то же время ... 2. Лектор кончил отвечать на вопросы и ... 3. Я читал книгу и при этом ... 4. Свет в зале погас и ... 5. Она гладила белье и при этом ... 6. Во время перерыва я немного погулял, а потом ...

*Упражнение 24. Прочитайте предложения. Объясните, почему в них необходимо употребить сочетания глагола **стать** или **начать** с инфинитивом.*

1. Он сел поближе к свету и **стал читать**. 2. Подойдя к окну, она **стала рассматривать улицу**. 3. Мальчики выписали в библиотеке книги и **начали готовиться** к конференции. 4. Привезли материал и **начали** что-то **строить**. 6. Сын подбежал к матери и **начал рассказывать** ей, что произошло.

V. ПЕРЕДАЧА ПРЕДСТОЯЩЕГО В ПРОШЛОМ ДЕЙСТВИЯ

Упражнение 25. Прочитайте предложения. Обратите внимание на то, что глаголы несовершенного вида могут передавать предстоящее или возможное действие. Им соответствуют глаголы совершенного вида, которые указывают на достижение результата.

1. Он бежал потому, что опаздывал на поезд. — Мы опоздали на электричку, пришлось ждать следующую. 2. Товарищ занимался все воскресенье, так как в понедельник он сдавал экзамен. — Он сдал последний экзамен. 3. Вечером мы собрались у товарища, который на следующий день уезжал в командировку. — Его нет, он уехал в Киев.

*Упражнение 26. Прочитайте предложения. Замените выделенные глаголы сочетанием **должен был** с инфинитивом совершенного вида.*

Образец: Он уезжал на следующий день. — Он **должен был** уехать на следующий день.

1. Мы пришли к товарищу, который на следующий день **ложился** в больницу. 2. Через неделю он **выступал** на ответственном концерте, поэтому сейчас он много работал. 3. В понедельник отряд туристов **выходил**

в поход, в воскресенье шли последние сборы. 4. Мы **успевали** на поезд, нечего было торопиться. 5. Поезд **отходил** через четыре часа, можно было осмотреть город. 6. Он **задерживался** на работе, поэтому позвонил домой. 7. В парке культуры **открывали** чешскую строительную выставку, и там кипела работа.

Упражнение 27. Составьте с данными сочетаниями предложения так, чтобы глаголы несовершенного вида передавали предстоящее действие.

Открывался конгресс, поезд отходил, исполнялось двадцать лет, выписывался из больницы, опаздывал на работу, уезжали на курорт.

VI. ПЕРЕДАЧА ПОВТОРЯЕМОСТИ ДЕЙСТВИЯ ГЛАГОЛАМИ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА

Упражнение 28. Объясните значение и употребление вида данных глаголов.

Объяснять – объяснить

1. Ты объяснил мне дорогу так хорошо, что я уверен в том, что найду эту улицу. 2. Полицейский долго и подробно объяснял нам, как можно проехать на выставку. 3. Преподаватель уже объяснял нам этот материал, но я плохо помню его объяснение. 4. Каждый раз он терпеливо объяснял мне то, что я не понял в учебнике.

Обсуждать – обсудить

1. Проект закона обсуждали всенародно. 2. Когда я пришел на собрание, там обсуждали план дальнейшей работы. 3. Мы много раз обсуждали этот вопрос.

Будить – разбудить

1. По утрам нас будил звонок почтальона. 2. Я долго будил тебя. 3. Меня разбудил телефон.

*Упражнение 29. Прочитайте предложения, Найдите в них обстоятельство со словом **раз** (несколько раз и т. п.). Обратите внимание на то, что с этим обстоятельством могут употребляться глаголы совершенного вида для передачи повторявшихся действий.*

1. Я несколько раз кашлянул, чтобы дать знать о своем присутствии (Тургенев). 2. Должно быть, у меня был рассеянный вид, потому что Валя несколько раз повторил мне, что завтра двадцатилетний юбилей педагогической деятельности Кораблева (Каверин). 3. Раза два заглянуло к нам солнце (Каверин). 4. Старуха вздохнула, замолчала, и голова её, опустившись на грудь, несколько раз странно качнулась (Горький).

Упражнение 30. Прочитайте предложения. Укажите вид глаголов, Скажите, в каких случаях глаголы передают действия, повторившиеся несколько раз подряд, и в каких случаях – действия, повторявшиеся с интервалами.

1. Он перечитал письмо несколько раз. – Я несколько раз перечитывал роман Л. Н. Толстого «Война и мир». 2. Ученик написал трудное слово несколько раз, чтобы запомнить его. – Я несколько раз писал ему, чтобы он прислал фотографию своих детей. 3. Он повторил свой вопрос несколько раз. – Вам необходимо повторять это правило. – Я повторял его уже несколько раз, но каждый раз опять забываю.

Упражнение 31. Прочитайте отрывок из рассказа К. Паустовского «Прощание с летом». Укажите глаголы, передающие повторяющиеся действия. Переделайте текст так, чтобы речь шла о неповторяющихся действиях.

Несколько дней лил не переставая холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. В четыре часа дня мы уже зажигали керосиновые лампы, и невольно казалось, что лето окончилось навсегда.

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день, свернувшись на старом кресле, и вздрагивал во сне, когда темная вода хлестала в окна.

Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Ярко горели лампы, и все пел и пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. Как только его вносили в комнату, в ней сразу становилось уютно – может быть, от того, что стёкла запотевали и не было видно одинокой березовой ветки, день и ночь стучавшей в окно.

После чая мы садились у печки и читали.

VII. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ С ОТРИЦАНИЕМ

Упражнение 32. Объясните смысловую разницу между следующими парами предложений. Скажите, глагол какого вида показывает, что производитель действия не смог достигнуть результата.

1. Эту задачу мы не решали. Он не решил эту задачу.
2. Мать не будила ребёнка, потому что он поздно лег спать. – Звонок будильника не разбудил его, так крепко он спал.
3. Это стихотворение мы не учили. – Я не выучил стихотворение, не могу рассказать его наизусть.
4. Студенты не сдавали экзамен, так как экзаменатор заболел. – Студент плохо подготовился и не сдал экзамен.
5. В своём докладе он не доказывал этого. – Он не доказал свою точку зрения, как ни старался.

Упражнение 33. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Я не присутствовал на занятии и не ... контрольную работу. (писать – написать)
2. Он был болен и не ... экзамен. (сдавать – сдать)
3. Я долго ..., где я видел этого человека, но всё-таки не (вспоминать – вспомнить)
4. Во время каникул я занимался и совсем не (отдыхать – отдохнуть)
5. Обычно вечером я пишу письма, но вчера у меня болела рука, и я ничего не (писать – написать)
6. Он изучал много языков, но английский он так и не (изучать – изучить)
7. Я искал книгу, но не ... её. (находить – найти)
8. В комнате очень душно, потому что сегодня не ... окно. (открывать – открыть)
9. Я пытался запереть дверь, но не (запирать – запереть)
10. Больной не ... лекарство, как сестра ни уговаривала. (принимать – принять)

Упражнение 34. Объясните употребление видов выделенных глаголов.

1. а) Этот вопрос на заседании **не обсуждали**. б) Уже обсудили этот вопрос? – Нет, **не обсудили**, продолжают обсуждать. 2. а) Ты **прочитал** книгу, которую я тебе принёс? – Нет, ещё **не прочитал**. б) – Вы **не читали** эту книгу? Нет, **не читал**. 3. а) Мы **не делали** эту работу. б) Мы **не сделали** эту работу. 4. а) Делегаты конференции еще **не разъезжались** на места. б) Делегаты еще **не разъехались**.

Упражнение 35. Прочитайте предложения. Замените выделенные сочетания глаголом в прошедшем времени с отрицанием.

1. Рабочие еще **не кончили красить** здание. 2. Старший брат **не смог объяснить** сестре, как решается задача. 3. Мы ещё **не начали убирать** коридор. 4. Фермеры ещё **не начали убирать** урожай. 5. Фермеры ещё **не кончили убирать** урожай. 6. Знакомый **не смог помочь** мне.

Упражнение 36. Вставьте вместо точек глаголы нужного вида. Укажите обстоятельственные слова, влияющие на выбор глагола.

1. Сын долго не ..., и мать начала волноваться. (приходить – прийти)
2. За весь вечер он не ... ни одной страницы. (читать – прочитать)
3. Почему вы так долго не ... на мое письмо? (отвечать – ответить)
4. За целый год я не ... от тебя ни одной строчки. (получать – получить)
5. Иногда мальчик не ..., чего от него хотят. (понимать – понять)
6. Мы очень давно не ... с вами. (встречаться – встретиться)

*Упражнение 37. Составьте 4 утвердительных предложения со словом **давно**: 2 предложения с глаголами несовершенного вида и 2 предложения с глаголами совершенного вида и 4 отрицательных предложения со словом **давно**.*

Образец: Я давно прочитал этот роман. Этот роман я читал давно. Я давно не читал Л. Толстого.

Упражнение 38. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Николай чувствовал себя плохо. Ничего у него не ..., но он всё больше слабел. (болеть – заболеть)

2. Старик ни о чём не ..., но было видно, что он нуждается в помощи. (просить – попросить)
3. Операция не ... больному. (помогать – помочь)
4. Сначала я ничего не ... вдали, но потом ... какой-то движущийся предмет. (видеть – увидеть)
5. Она ничуть не ... его появлению. (удивляться – удивиться)
6. Он не ... о потраченном времени. (жалеть – пожалеть)
7. Прошло три дня, а незнакомец не (появляться – появиться)
8. Мы ждали, что он уйдёт, но он не (уходить – уйти)

Упражнение 39. Прочитайте предложения. Объясните употребление видов выделенных глаголов. Скажите, какой вид употребляется тогда, когда производитель действия предполагал совершить действие, но не совершил его.

1. – Ты собирался зайти к товарищу? – Да, но **не зашел**. Я **не заходил** к нему на этой неделе. 2. Он должен был **прийти**, но **не пришел**. – Он ещё **не приходил**. 3. Он уже вернулся из путешествия? – Он никуда **не уезжал**. 4. Я **не взял** у дежурного газету, возьму вечером. 5. – Ты купил подарок дочке? – Нет, **не купил**, не нашел ничего подходящего. 6. – Вы взяли журнал? – Нет, **не взял** ещё. – Нет, я **не брал** его. 7. Ты поздравил мать с праздником? – Нет, **не поздравил** – Нет, **не поздравлял**.

Упражнения на повторение

Упражнение 40. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Укажите случаи, где возможны оба вида.

1. По-моему, без нас кто-то ... (входить – войти) в комнату, стулья переставлены. 2. Вам никто не звонил? – Я целый день дома, никуда не ... (уходить – уйти). 3. Скажи, ты вовремя ... (принимать – принять) сегодня лекарство? 4. Мой племянник ... (поступать – поступить) в этом году в медицинский институт, но плохо сдал экзамены и не 5. Кто вчера, когда были гости, ... (накрывать – накрыть) на стол и ... (убирать – убрать) потом посуду? Я не могу найти вилки. 6. С первого же взгляда я ... (чувствовать – почувствовать) симпатию к этому человеку. 7. Этот фильм у нас в клубе уже ... (показывать – показать). 8. У меня болела голова, поэтому

я ... (принимать – принять) таблетку аспирина. 9. Извини, что я так поздно. Я просто ... (проходить – пройти) мимо и решила заглянуть на минутку. 10. Надо было торопиться: поезд ... (отходить – отойти) через десять минут. 11. Он старался много говорить, потому что хорошо ... (понимать – понять), что без практики нельзя овладеть иностранным языком. 12. Просьбу твою ... (выполнять – выполнить): ... (звонить – позвонить) в институт и ... (узнавать – узнать) там о твоей работе. 13. Кто ... (переписывать – переписать) этот плакат, здесь есть ошибка. 14. Это предложение мы уже ... (брать – взять) однажды в качестве примера. 15. Кто включил телевизор? – Я не ... (включать – включить). 16. В ящике ручки нет, но мне кажется, что я ... (класть – положить) ее туда. 17. Он здесь, но не ... (выходить – выйти). Его нет, он Его нет, но мне кажется, что он не ... (выходить – выйти). 18. Скажите, где вы ... (защищать – защитить) диссертацию? 19. Где вы ... (вешать – повесить) стенгазету, на первом или на втором этаже?

Упражнение 41. Скажите, в каких ситуациях вы употребите каждый из данных вопросов.

1. Кто открыл окно? – Кто открывал окно? 2. Где вы остановились в Киеве? – Где вы останавливались в Киеве? 3. Кто купил этот журнал? – Кто покупал этот журнал? 4. Вы сходили к врачу? Вы ходили к врачу? 5. Он поступил в институт? – Он поступал в институт?

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

I. УПОТРЕБЛЕНИЕ ИНФИНИТИВА НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА И СОВЕРШЕННОГО ВИДА ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГЛАГОЛОВ

Упражнение 1. Прочитайте предложения, запомните глаголы, после которых употребляются глаголы несовершенного вида в форме инфинитива, скажите, какое значение вносят приставки в эти глаголы.

1. Он полюбил гулять по городу поздно вечером. 2. Отец отговорил сына менять профессию. 3. Я отвыкаю курить, поэтому чувствую себя плохо. 4. Брат жил долго на юге и разучился кататься на коньках. 5. Мне что-то расхотелось гулять. 6. Он отговорил меня покупать зимнее пальто.

*Упражнение 2. Составьте предложения, употребляя инфинитив несовершенного вида после глаголов **научиться, надоесть, привыкнуть, продолжать, перестать, запрещаться**. Запомните, что после этих глаголов всегда употребляются глаголы несовершенного вида в инфинитиве. Назовите еще глаголы, после которых употребляется только инфинитив несовершенного вида.*

Упражнение 3. Прочитайте предложения, выпишите глаголы, после которых употребление глаголов совершенного вида в инфинитиве является обязательным. Скажите, в какой видовой форме употреблен глагол, от которого зависит инфинитив. Составьте предложения с этими глаголами.

1. Строительному коллективу удалось выполнить план досрочно.
2. Мне не удалось увидеть его.
3. Я успел вовремя сообщить ему об изменении наших планов.
4. Сегодня я не успел зайти к родителям, зайду завтра.
5. Я приготовил для тебя книги, но забыл взять их.

Упражнение 4. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

1. Он привык ... с ним ежедневно. (видеться – увидеться)
2. Хорошо, что он успел ... с профессором до заседания. (встречаться – встретиться)
3. Как вам удалось ... эту книгу, она стала библиографической редкостью. (доставать – достать)
4. Студент перестал ... консультации. (посещать – посетить)
5. Мне надоело ... вам одно и то же. (объяснять – объяснить)
6. Девушка продолжала ..., несмотря на шум. (читать – прочитать)
7. Что вам осталось ... сегодня? (делать – сделать)
8. Ты забыл ... ему мою просьбу. (передавать – передать)
9. Он кончил ... и ждал вопросов. (выступать – выступить)
10. Мы привыкли ... на ночь окно. (открывать – открыть)
11. Мальчик научился ... эту работу самостоятельно. (выполнять – выполнить)
12. – Ты еще не собрался? – Нет, я только начал (собираться – собраться)

II. ВЛИЯНИЕ ОТРИЦАНИЯ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДА В ИНФИНИТИВЕ

Упражнение 5. Выпишите слова с отрицанием, после которых употребление инфинитива несовершенного вида является обязательным. Составьте свои предложения, употребив после выписанных слов глагол в инфинитиве.

1. Не стоит ждать его, он придет очень поздно. 2. Не надо обещать то, что не можешь выполнить. 3. Не надо зажигать свет, еще вполне светло. 4. Не следует доверять такую ответственную работу новичку. 5. Здесь не полагается вставать во время выступления. 6. Я не намерен ни о чем советовать с этим человеком.

Упражнение 6. Переделайте утвердительные предложения в отрицательные.

1. Вам надо прийти завтра раньше, чем обычно. 2. Этот фильм стоит посмотреть. 3. После выступлений товарищей вам следует сделать заключение. 4. Перед конференцией мне нужно просмотреть тезисы докладов. 5. Он намерен зайти к вам.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов в инфинитиве. Объясните употребление несовершенного вида.

1. а) Я просил тебя сказать ему об этом. б) Я просил тебя не говорить ему об этом. 2. а) Все советуют тебе согласиться на это предложение. б) Все советуют тебе не соглашаться на это предложение. 3. а) Председатель предложил закончить прения. б) Председатель предложил не заканчивать прения. 4) а) Он умолял отца поехать с ним вместе. б) Он умолял отца не ездить с ним вместе. 5. а) Вы обещали заступиться за этого человека, б) Вы обещали не заступаться за этого человека. 6. а) Друзья решили расстаться. б) Друзья решили не расставаться.

Упражнение 8. Объясните употребление глаголов несовершенного вида в форме инфинитива.

1. Незачем объяснять это так подробно, это легкий материал. 2. Зачем так волноваться из-за ерунды! 3. Вам не для чего задерживаться, мы справимся и без вас. 4. За что меня благодарить, ведь то, что я сделал, –

это моя прямая обязанность. 5. Эту книгу незачем покупать, скоро выйдет переработанное издание.

Упражнение 9. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

1. – Я пришел ... вас за помощь. – Меня не за что (благодарить – поблагодарить)

2. – Мы должны ... в это дело оно касается нас всех. – А я считаю, что ... незачем. (вмешиваться – вмешаться)

3. – Я хочу ... вас до автобуса. – Незачем ... меня, не ходите. (проводить – провожать)

4. – Этот вопрос необходимо – Нечего его ..., этот вопрос, по моему, совершенно ясен. (изучать – изучить)

5. – Я хочу ... его о его планах. – Зачем его ...? (спрашивать – спросить)

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Укажите, в каких случаях глаголы в инфинитиве указывают на невозможность действия, а в каких случаях – на запрещение действия.

1. Ты еще мал, тебе не понять этого. 2. Наши впечатления были так богаты и красочны, что их не передать на словах. 3. Тебе не достать до этой ветки. 4. Вам не добраться домой засветло. 5. Не шуметь! Идут занятия. 6. На стене висела табличка «Не курить!». 8. Больному не вставать! 9. За лето мальчик вырос. Его не узнать. 10. Преподаватель сказал: «Во время перевода словарем не пользоваться!».

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов в инфинитиве. Объясните смысловую разницу в каждой группе предложений.

1. а) Боюсь, что вы можете не ответить на мой вопрос. б) Вы не сможете ответить на мой вопрос. в) Вы можете не отвечать мне. 2. а) Он может не прийти. б) Он не сможет прийти. в) Он может не приходить. 3. а) Опасаюсь, что ему могли не передать о собрании. б) Ему не смогли передать о собрании. в) Можете не передавать ему о собрании. 4. а) Думаю, что он может не знать о состоянии больного. б) Он не сможет узнать о состоянии больного. в) Можете не узнавать о состоянии больного.

III. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ФОРМЕ ИНФИНИТИВА ПРИ ПЕРЕДАЧЕ ОДНОКРАТНОСТИ И МНОГОКРАТНОСТИ ДЕЙСТВИЯ

Упражнение 12. Объясните смысловую разницу между следующими парами предложений. Определите вид инфинитива.

1. Прошу приходить без опозданий. – Прошу вас завтра прийти на полчаса раньше. 2. Советую вам купить эту вещь. – Советую покупать овощи в этом магазине. 3. Я могу оставаться на дополнительные занятия. Я могу остаться на дополнительное занятие. 4. Советую вам выступить с возражением. Советую вам выступать на семинарах. 5. Автобус здесь ходит редко: боюсь опоздать на работу. Автобус здесь ходит редко: боюсь опаздывать на работу. 6. Обещаю приносить вам все новые номера журнала.

Упражнение 13. Сопоставьте данные пары предложений. Скажите, какие смысловые оттенки связаны с употреблением глаголов разных видов в инфинитиве при передаче повторяющихся действий.

1. Вы всегда можете приходить на занятия на десять минут позже, чем другие. – Вы всегда можете прийти на занятия на десять минут позже, чем другие. 2. Вы можете приходить ко мне по субботам, мы будем разговаривать только по-русски. – Если вы хотите говорить со мной по-русски, вы всегда можете прийти ко мне в субботу. 3. Если вам понадобится какой-нибудь номер этой газеты, вы всегда можете взять его в читальном зале. – Не стоит вам выписывать эту газету, ведь вы всегда можете взять её у меня, если хотите, можете брать ее вообще каждый день. 4. Если вы хотите, я могу объяснить грамматику на вашем родном языке. Если вы не поймете мое объяснение по-русски, я всегда смогу объяснить вам то же самое на вашем родном языке.

Упражнение 14. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов в инфинитиве. Укажите обстоятельственные слова и скажите, какие из них влияют на употребление видов в инфинитиве.

1. Вам надо почаще показываться врачу. 2. Врач все еще надеется спасти жизнь больного. 3. Не раз давал он себе слово помириться с этим человеком. 4. Приятели договорились встречаться иногда друг у друга. 5. В книге отзывов посетители выставки высказывают пожелание чаще устраи-

вать такие выставки. 6. Я много раз собирался провести вас. 7. Я всегда хотел понять, что он за человек.

Упражнение 15. Прочитайте текст. Проанализируйте употребление видов в инфинитиве. Укажите случаи, где можно употребить оба вида.

Твое свободное время

Выбрать себе отдых, с пользой занять свое свободное время, пожалуй, так же сложно, как и выбрать себе профессию.

Признаюсь, что сам я плохо умею организовать свое свободное время, часто по несколько недель не имею даже одного свободного дня, чтобы зимой походить на лыжах, летом совершить пешую прогулку по лесу.

С завистью я отношусь к тем, кто умеет и наилучшим образом выбрать себе отдых и провести его наиболее интересно. Во всяком случае свободное время должно тратиться на занятия, которые что-то давали бы человеку.

Существуют увлечения, о которых говорят, пожимая плечами: «чуждость». Но тогда в категорию чудаков может попасть слишком много людей. Даже те, кто увлечён коллекционированием марок, монет и пр. Думаю, однако, что тут есть чем серьезно увлечься. Умный человек не может ограничиться одним лишь покорным следованием своему «хобби», а сумеет его расширить и углубить свои интересы и познания.

(По статье Л. Кассиля).

Упражнение 16. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

1. Врач должен внимательно ... больного, прежде чем поставить ему диагноз. (осматривать – осмотреть)
2. Он хотел всегда и во всем ... от товарищей. (отличаться – отличаться)
3. Аспирант всегда старается тщательно ... факты, до того как сделать из них какие бы то ни было выводы. (изучать – изучить)
4. Наш институт может ежегодно ... вам все выпускаемые институтом научные труды. (посылать – послать)

5. Каждый из них в любую минуту готов был ... мне на помощь.
(приходить – прийти)

6. В случае неудачи вы должны ... ряд повторных экспериментов.
(производить – произвести)

7. Вам необходимо ... к вашим выступлениям более основательно.
(готовиться – подготовиться)

8. Часто бывает необходимо ... сначала основное содержание статьи,
а уже потом приступить к составлению конспекта. (понимать – понять)

9. Часто по ночам он не мог (засыпать – заснуть)

10. Мы всегда готовы ... вам, только скажите. (помогать – помочь)

IV. УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА ИНФИНИТИВА ПОСЛЕ СЛОВ НЕЛЬЗЯ, НАДО, НУЖНО, МОЖНО

*Упражнение 17. Прочитайте предложения. Скажите, где слово **нельзя** можно заменить словами **не следует, не стоит**; где слово **нельзя** можно заменить словом **невозможно**. Объясните употребление видов глагола в инфинитиве.*

1. а) Все должно остаться по-прежнему, изменять ничего нельзя.
б) Поздно, ничего уже нельзя изменить. 2. а) То, о чем вы рассказываете,
настолько фантастично, что в это нельзя поверить. б) Нельзя верить слухам.
3. а) Нельзя сейчас открывать окно, а то в комнату налетят комары. б) Рама
разбухла, и окно нельзя открыть. 4. Дорогу так завалило снегом, что нельзя
проехать. 5. В эту комнату посторонним входить нельзя. 8. – Вам нельзя
было соглашаться на это, а теперь уже трудно что-нибудь изменить.
7. Нельзя добиться успеха без большого труда.

*Упражнение 18. Прочитайте предложения. Скажите, где слово **надо** можно заменить словом **пора**.*

Объясните употребление видов.

1. а) Сегодня на улице мороз, надо одеться потеплее. б) Надо уже
одеваться, а то мы опоздаем. 2. а) Уже поздно. Надо заканчивать прения.
б) Работу надо закончить обязательно в ближайшие дни. 3. а) Скоро закро-
ется метро, нам надо уходить. б) Ему надо уйти незаметно. 4. а) На всякий

случай надо принять меры. б) Чего вы ждете, надо принимать какие-нибудь меры.

*Упражнение 19. Прочитайте предложения, где сочетания слова **можно** с инфинитивом выражают просьбу к собеседнику совершить какое-то действие. Замените эти сочетания глаголом в повелительном наклонении.*

Образец: Можно попросить у вас газету? – Пожалуйста, дайте мне газету.

1. Можно попросить у вас сигарету? 2. Можно подвинуться? 3. Можно передать записку Тимофею Викторовичу? 4. Можно попросить к телефону Иру? 5. Можно попросить вас открыть окно?

*Упражнение 20. Прочитайте предложения, где сочетание слова **можно** с инфинитивом выражают просьбу разрешить какое-то действие. Укажите вид инфинитива и ответьте на вопросы, употребляя глагол в повелительном наклонении. Укажите вид глагола в повелительном наклонении.*

Образец: – Я чувствую себя плохо, можно мне сесть? Садитесь, пожалуйста.

1. Можно мне позвонить от вас по телефону? 2. Можно взять несколько листов бумаги? 3. Можно посмотреть этот журнал? 4. Можно мне уйти пораньше?

Упражнение 21. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в инфинитиве.

1. Ваше предложение интересно, его надо (обсуждать – обсудить)
2. Ботинки такие старые, что их уже нельзя (чинить – починить)
3. Надо ..., поезд отходит через два часа. (собираться – собраться)
4. Можно ... окно? Вы не возражаете? (открывать – открыть)
5. Вам нельзя ..., здесь опасно. (оставаться – остаться)

Упражнение 22. Докончите данные предложения. Опишите ситуации, в которых их можно употребить.

1. Все приготовления закончены. Можно ... 2. Через час я должен быть у врача. Можно мне ... 3. Все желающие высказались, надо ... 4. Уже семь часов, можно ... 5. Больному стало хуже, надо ...

Упражнения на повторение

Упражнение 23. Вставьте глагол нужного вида.

1. Если я выхожу из дома чуть позднее обычного, мне приходится ... (брать – взять) такси, чтобы ... (приезжать – приехать) на работу вовремя.
2. Все приготовления закончены, можно ... (начинать – начать).
3. Постепенно зал пустеет, собираемся ... и мы (уходить – уйти).
4. По-моему, такой человек, как он, способен ... (совершать – совершить) любой нечестный поступок.
5. Этот костюм мне нравится, можно его ... (примерять – примерить)?
6. Видя, что гости наелись, хозяйка спрашивает: «Можно ... (наливать – налить) чай?»
7. Если вы забыли какую-нибудь вещь в автобусе или троллейбусе, вы можете ... (обращаться – обратиться) в бюро находок.
8. Этой весной я собираюсь ... (сажать – посадить) на балконе цветы.
9. Если вы хотите его застать, то поторопитесь, он уже собирается (выходить – выйти)
10. По воскресеньям я успеваю и ... (ходить – походить) на лыжах, и ... (играть – поиграть) с ребятами, и ... (просматривать – просмотреть) новую газету.
11. Повестка дня исчерпана, все желающие высказались, можно ... (заканчивать – закончить) собрание.
12. В этой мастерской вы можете ... (отдавать – отдать) в ремонт самые разнообразные вещи: часы, обувь, шляпу и даже телевизор.
13. Извините, можно ... (просить – попросить) вас немного подвинуться?
14. Этого человека можно ... (спрашивать – спросить) о чём угодно.
15. Меня раздражает его резкость и своеобразная манера ... (выражать – выразить) свои мысли.

Упражнение 24. Вставьте данные глаголы в прошедшем времени или инфинитиве.

Представлять себе – представить себе

1. Я так хорошо помню мать, что мне кажется, в любую минуту могу ... её лицо, походку, голос.
2. Он часто ..., как она вернётся и они все будут счастливы.
3. Не могу даже ..., чтобы такой человек мог нас обмануть.

Понимать – понять

4. Конечно, вы не сможете ..., почему мы так поступили, ведь вы не знаете всей обстановки.
5. Мать всегда готова ... любой поступок сына.
6. Он всегда ... меня лучше, чем другие.

Сообщать – сообщить

7. Контролер должен всегда ... о неполадках в работе машины. 8. Я всегда могу ... тебе, какой у нас в клубе идёт фильм, если ты хочешь. 9. Он может ежедневно ... нам о состоянии больного. 10. Мы всегда ... вам о дне своего приезда.

Упражнение 25. Вставьте данные глаголы в нужном виде в прошедшем времени или в инфинитиве. Обратите внимание на выражение повторяющихся действий в этих двух формах. Перескажите прочитанный вами текст.

Упрямая жена (сказка)

Жил в одной деревне человек по имени Сиум, у него была очень упрямая жена. Однажды Сиум решил ... (строить) новый дом и сказал жене:

– Я думаю, нам надо (строить) ... круглый каменный дом.

– Нет, – ... (возражать) жена, мы должны ... (строить – построить) прямоугольный глиняный дом.

– Вода в речке плохая, – сказал однажды Сиум, надо (брать) воду из колодца. И конечно же, жена не ... (слушаться – послушаться) его и ... (брать – взять) на этот раз воду из речки.

И так было всегда.

Если Сиум ... (просить – попросить) на обед мяса, то жена ... (давать – дать) ему картофель. Если же он ... (просить – попросить) картофель, то ... (получать – получить) жаркое. Если он ... (просить – попросить) жене ... (покупать – купить) соль, то она непременно ... (покупать – купить) перец. Если же он ... (предлагать – предложить) ... (покупать – купить) перец, то она ... (решать – решить), что им нужна соль.

Если Сиум ... (предлагать) ... (идти – пойти) в долину, чтобы ... (навестить – навещать) там родственников жены, то жена ... (говорить): – Нет, мы должны ... (идти – пойти) в горы, нам как раз надо ... (навестить – навещать) твоих родных.

Бедный муж был очень несчастлив оттого, что жена во всем ... (поступать) наперекор ему и никогда не хотела в чём-нибудь (уступать) ему. Но со временем он научился ... (получать) то, что он хотел. Если он хотел

чаю, то он ... (просить – попросить), чтобы жена ... (давать – дать) ему кофе. И тогда он ... (получать) чай. А если он хотел, чтобы жена ... (давать) ему кофе, то он ... (говорить), что он хотел бы ... (пить – выпить) стакан чаю, тогда он ... (получать) кофе.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ

Упражнение 1. Прочитайте предложения. Объясните употребление глаголов несовершенного вида в повелительном наклонении. Скажите, какие слова указывают на повторяемость действий.

А. 1. Следите за своим здоровьем! Соблюдайте режим дня, ежедневно гуляйте, чередуйте умственный труд с физическим. 2. Регулярно просматривайте новые газеты и журналы. 3. Изучая язык, чаще заглядывайте в словарь, проверяйте себя. Это обогатит вашу речь. 4. При первых же признаках гриппа обращайтесь к врачу, при повышенной температуре вызывайте врача на дом. 5. Приучайте ребенка с детства к труду. 6. По воскресеньям отдыхайте, устраивайте загородные прогулки, посещайте музеи, ходите в кино и театры. 7. Храните деньги в сберегательной кассе. 8. Уходя, гасите свет.

Б. 1. Знай больше, а говори меньше. 2. На правду не сердись. 3. Умей начать – умей и кончать. 4. Не гордись званием, гордись знанием. (Пословицы).

Упражнение 2. Составьте несколько предложений, употребив в них глаголы несовершенного вида в повелительном наклонении для передачи повторяющихся или обычных действий.

Упражнение 3. Прочитайте предложения, определите вид глагола в повелительном наклонении. Скажите, как зависит употребление вида глагола от наличия в предложении прямого дополнения.

1. Читайте медленнее. Прочитайте это предложение медленнее. 2. Пишите аккуратнее. Напишите это слово на доске. 3. Говорите, я вас слушаю. Скажите это слово еще раз. 4. Смотрите на доску. Посмотрите это слово в словаре. 5. Пойте вместе со всеми. Спойте вашу любимую песню. 6. Ешь осторожнее, в рыбе много костей. Съешь еще чего-нибудь.

Упражнение 4. Назовите несколько переходных глаголов, которые могут употребляться и без прямого дополнения. Составьте предложения, употребив эти глаголы в повелительном наклонении с дополнением и без дополнения.

Упражнение 5. Прочитайте предложения. Определите вид глаголов в повелительном наклонении. Объясните употребление видов глагола.

1. Поставьте ящик на пол. Ставьте осторожнее, там посуда.
2. Спишите эти слова с доски. Списывайте внимательнее. 3. Объясни ему, как проехать в центр. Объясняй подробнее, он плохо знает город. 4. Сними картину, как бы она не упала. Снимай осторожнее. 5. Скажите, пожалуйста, где находится справочное бюро, говорите медленнее. Я плохо понимаю по-русски. 6. Постучите в дверь, звонок не работает. Стучите сильнее.

Упражнение 6. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в повелительном наклонении.

1. а) ... дома этот рассказ. б) ... медленнее, следите за произношением. (читать – прочитать)

2. а) Почему ты так редко пишешь мне? ..., пожалуйста, чаще. б) Вы хорошо поняли это предложение? ... его на доске. (писать – написать)

3. а) Регулярно ... лекции, потому что учебника по этому предмету нет. б) ... мой телефон. (записывать – записать)

4. ... контрольную работу. ... как можно внимательнее. (проверять – проверить)

5. ... больного не реже, чем два раза в неделю. (навещать – навестить)

6. ..., как попасть на вокзал? (говорить – сказать)

7. Ежедневно ... зарядку, ... холодный душ. (делать – сделать, принимать – принять)

8. ... о своей поездке. (рассказывать – рассказать)

9. ... громче, я плохо слышу. (говорить – сказать)

10. Ты пишешь матери письмо, ... ей о моем приезде. (сообщать – сообщить)

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Определите вид глагола в повелительном наклонении. Скажите, какой вид глагола употребляется при приглашении совершить действие.

1. а) По вечерам я дома, заходите ко мне. б) По дороге домой зайди в аптеку.

2. а) Садитесь, пожалуйста. б) Сядьте поближе к свету.

3. Приезжайте летом к нам на дачу.

4. а) Входите, входите, не стесняйтесь. б) Мы постучались. Из-за двери слышалось: «Войдите».

5. а) Раздевайтесь и проходите в комнату. б) «Разденьтесь, пожалуйста», – сказал врач больному.

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Определите вид глагола в повелительном наклонении. Обратите внимание на употребление несовершенного вида глагола в случае, если говорящий предлагает собеседнику начать действие или продолжать прерванное действие.

1. Все понятно? Пишите. 2. Кончили читать? Теперь задавайте вопросы. 3. Что же вы замолчали? Говорите! 4. Уже прочитали? Теперь рассказывайте. 5. Почему вы не танцуете? Танцуйте! 6. Почему вы остановились? Продолжайте. 7. Всё готово, начинайте. 8. Я жду, отвечайте! 9. Разговаривайте, разговаривайте, вы мне не мешаете. 10. Лежите, лежите, я посижу рядом с вами.

*Упражнение 9. Замените там, где можно, выделенные глаголы в повелительном наклонении сочетанием слова **пора** с инфинитивом. Скажите, глагол какого вида можно заменить таким сочетанием.*

1. **Оденься** потеплее, сегодня на улице холодно. **Одевайся**, ты нас задерживаешь. 2. **Вставай**, уже поздно. Ты устал, ложись; лучше **встань** завтра пораньше. 3. **Открывайте** магазин, перерыв уже кончился. **Открой**те окно, в комнате душно. 4. **Включай** телевизор, уже 7 часов. **Включи** телевизор, может быть, сегодня что-нибудь интересное. 5. **Сдавайте** книги, читальный зал закрывается. Если ты пойдешь в библиотеку, **сдай** мою книгу.

Упражнение 10. Прочитайте предложения. Определите вид глагола в повелительном наклонении. Обратите внимание на то, что при просьбе совершить действие часто употребляется совершенный вид.

1. Пожалуйста, переседайте на другое место, вы мне загораживаете экран. 2. Будь добр, дай мне твой бинокль на стадион. 3. Я вас очень про-

шу: подождите меня. 4. Если можно, подвиньтесь немного вправо. 5. Будьте любезны, передайте это письмо вашему соседу. 6. Если вас не затруднит, откройте окно. 7. Пожалуйста, сходите за Николаем Петровичем, мы ждём только его.

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Объясните употребление видов глагола в повелительном наклонении.

1. – Мне поговорить с тобой надо. – Ну, говори (Арб.). 2. Алька, – попросил он, – я забыл спички. Пойди принеси (Гайд.). 3. – Вы, доктор, пожалуйста, без церемоний, – говорила Христина Дмитриевна. – Пожалуйста, кушайте (Чех.). 4. – Оля, прошу тебя, успокойся, – сказал он. – Я не хотел тебя обидеть (Чех.). 5. – Это ты, Сергей? – Я. – Входи, Сережа (Арб.). 6. Заходи, – сказал он, пропуская Натку в комнату, садись (Гайд.). 7. Едва только Натка опустилась на траву, как октябрюта с криком бросились занимать места поближе. – Расскажи, Натка, – Почитай, Натка! Покажи картинки! (Гайд.). 8. – Я тебе одну вещь сказать хочу. – Ладно. Говори. (Арб.). 9. – Ну, Лида, я пойду! – Посиди ещё немножко (Горьк.). 10. Из-под крана на кухне брызгала вода. Это умывалась мама. Вот она вошла и сдернула с меня одеяло. – Вставай, – сказала она (Гайд.). 11. Любите книгу – источник знания! (М. Горький).

Упражнение 12. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в повелительном наклонении.

Садиться – сесть

1. Будьте добры, ... поближе к свету. 2. Подвигая матери стул, он сказал: «..., мама». 3. Учитель вошел в класс и сказал: «Здравствуйте, ...!» 4. Взглянув на часы, отец объявил: «Без пяти двенадцать, ... за стол». 5. Тебя может продуть, ... подальше от окна.

Писать – написать

1. Что же ты не пишешь? ...! 2. ... отчетливее, я плохо разбираю ваш почерк. 3. ... ему, чтобы он встретил нас. 4. Ты пишешь слишком короткие письма, ... о себе, пожалуйста, подробнее. 5. ... ему о моей просьбе.

Открывать – открыть

1. Кто-то стучит, ... дверь. 2. Во время утренней зарядки обязательно ... форточку. 3. ... консервы к ужину, ... осторожнее, не испачкайся.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. ... мне, пожалуйста, чистое полотенце. (давать – дать)
2. Мне очень скучно. ... со мной. (сидеть – посидеть)
3. ..., опоздаешь на работу. (вставать – встать)
4. ..., не вставайте, я все сделаю сам. (сидеть – посидеть)
5. Почему вы перестали рассказывать? ...! (рассказывать – рассказать)
6. ... мне билет! (передавать – передать)
7. Вы готовы? ...! (отвечать – ответить)
8. ... сегодня пораньше, тебе надо выспаться. (ложиться – лечь)
9. ... нам о своей поездке. (рассказывать – рассказать)
10. Уже поздно (ложиться – лечь)
11. ... лекарство. Ну, что же ты не пьешь? (пить – выпить)
12. ... к нам в субботу. (приходить – прийти)
18. Мне с тобой по пути. ... меня. Я скоро освобожусь. (ждать – подождать)

Упражнение 14. Объясните употребление видов выделенных глаголов.

1. Без десяти девять. Магазин открывается в девять. Раздается стук в дверь. Сторож подошел посмотреть, кто стучит.

– **Откройте**, это я. Сторож увидел одного из продавцов и открыл ему. Ровно в девять часов нетерпеливые покупатели начали стучать в дверь.

– **Открывайте**, пора. Сторож посмотрел на продавца.

– **Открывайте**, – сказал тот, посмотрев на часы.

2. Когда установилась тишина, судья обратился к свидетелю:

– **Скажите** нам, когда Вы видели в последний раз подсудимого? Свидетель ответил не сразу.

– Что же Вы молчите, **говорите**!

Когда свидетель давал свои показания, подсудимый вскочил и хотел что-то сказать.

– Подсудимый, **сядьте**. Вы получите слово после. Когда свидетель кончил, судья сказал:

– Больше вопросов нет, **садитесь**.

3. Врач крикнул:

– Кто следующий? **Входите**!

Вошел пожилой мужчина. Он жаловался на зубную боль с правой стороны.

– **Садитесь**, – сказал врач и стал заполнять карточку больного. Раздался стук в дверь.

– **Войдите!**

Вошла женщина, она хотела узнать, когда она сможет прийти к врачу. После ее ухода врач осмотрел больного и сказал:

«Зуб надо удалить. **Сядьте** пока на тот стул, я сделаю Вам укол».

Упражнение 15. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в повелительном наклонении.

Входить – войти

1. Раздался стук в дверь. Она крикнула:

«...».

Но никто не появился. Она выглянула в коридор и увидела свою подругу.

– Что же ты стоишь?

Платить – заплатить

2. а) В автобусе один из пассажиров говорит другому.

– ..., пожалуйста, за меня, я забыл деньги.

б) Покупатель: – У Вас есть русско-английский словарь? Продавец: – Кажется, есть один экземпляр, сейчас посмотрю. Да, есть.

– Можно заплатить?

– Да,

Открывать – открыть

– ... дверь, кажется, стучат, – сказала мать. Через некоторое время, заглянув в прихожую и увидев, что мальчик стоит перед дверью, она сказала:

– Что же ты стоишь,

Ставить – поставить

– Можно мне оставить чемодан у тебя?

– Конечно, ... на стул.

Он поднял чемодан, но не решается поставить.

– Знаешь, он не очень чистый.

– Ничего, ничего,

Упражнение 16. Прочитайте предложения. Сопоставьте употребление видов в повелительном наклонении без отрицания и с отрицанием. По образцу первых двух предложений вставьте вместо точек глагол нужного вида в повелительном наклонении.

1. Объясните мне, пожалуйста, как пользоваться этой машинкой. Не объясняйте, я хорошо знаю этот район и легко найду ваш дом. 2. Оставьте мне, если можно, этот учебник до завтра. Не оставляйте здесь книги, они будут нам мешать. 3. Откажись от этого поручения. Не ... от этого поручения. 4. Распишитесь карандашом! Не ... карандашом! 5. Поверните, пожалуйста, голову. Не ... головы, сидите прямо.

Упражнение 17. Прочитайте предложения. Укажите глаголы совершенного вида в повелительном наклонении с отрицанием. Скажите, какой смысловой оттенок передается этими глаголами.

1. Не упадите, осторожнее, здесь еще ступеньки. 2. Смотри, полотенце не забудь на пляже. 3. Не порежься, нож очень острый. 4. Не простудитесь, весенняя погода такая обманчивая. 5. Не потеряй книгу, она из библиотеки. 6. Осторожнее, не обожгись.

Упражнение 18. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в повелительном наклонении и объясните употребление видов.

1. а) Приходите завтра в шесть, не ..., мы не сможем вас ждать. б) До отхода поезда остается только час, смотрите, не ...! (опаздывать – опоздать)

2. а) Не ... передать ему, что мы будем ждать до трех часов. б) Пиши почаще, не ... меня. (забывать – забыть)

3. а) Не ... окно на ночь открытым, еще слишком холодно. б) Смотри, не ... журнал в поезде. (оставлять – оставить)

4. Не ... ему об этом, он ничего не должен знать. (говорить – сказать)

5. Не ... меня, это бесполезно. (убеждать – убедить)

6. Осторожнее, не ...! (разбивать – разбить)

7. Вещь тяжелая, смотри, не (ронять – уронить)

8. Не ... мне, справлюсь сам. (помогать – помочь)

Упражнения на повторение

Упражнение 19. Опишите следующие ситуации, употребляя глаголы в повелительном наклонении.

1. К вам приходят гости. Вы приглашаете их войти, раздеться, пройти в комнату, сесть. Вы угощаете их чаем, интересуетесь тем, как они живут. Расставаясь, вы приглашаете их приходить еще раз. 2. Вам надо купить подарок пожилой женщине. Вы отправляетесь в магазин, просите продавщицу показать вам ряд вещей, советуетесь с ней. Выбрав подарок, платите деньги и просите упаковать выбранную вами вещь получше. 3. Вы в поезде. Вас интересует расписание движения вашего поезда, время его стоянок. Вы обращаетесь с соответствующими просьбами к проводнику, заказываете постель, чай. Вы знакомитесь с соседом по купе, спрашиваете у него разрешения курить, открыть окно, так как в вагоне душно. Ложась спать, вы просите проводника разбудить вас рано утром.

Упражнение 20. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. Не ..., вы мешаете мне работать. (шуметь – зашуметь)
2. Мальчик упрашивал: «... и меня с собой на аэродром!» (брать – взять)
3. Ребёнку сделали прививку, не ... его в течение трёх дней. (мыть – вымыть)
4. Телефонистка сказала: «Готово, соединила, ...!» (говорить – сказать)
5. Пожалуйста, ... к телефону вашего мужа. (звать – позвать)
6. ... мне, пожалуйста, словарь. (передавать – передать)
7. Мы ничего не говорили ему, смотри и ты не ...! (проговариваться – проговориться)
8. ..., когда разговариваешь со старшими! (вставать – встать)
9. ... скорее, магазин уже закрывается. (выбирать – выбрать)
10. Ты идёшь в магазин? ... чего-нибудь на ужин. (покупать – купить)
11. ... немного, а потом опять позанимаешься. (отдыхать – отдохнуть)
12. ... к нам в любое время. (заходить – зайти)

Упражнение 21. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в нужной форме.

1. ... ли ты фильм «Девять дней одного года»?

– Нет, не

– Этот фильм стоит

– Да, я давно хочу ..., его, но всё ещё так и не (смотреть – посмотреть)

2. Я не могу ... ему о своих планах до тех пор, пока всё не будет решено окончательно. – Но ему необходимо ... заранее, иначе он может уехать.

– Я ... ему о том, что мы, возможно, увидимся, но он просил ... и тогда, когда я буду знать об этом точно. (писать – написать)

8. – Кто ... этот дом? Неужели не могли ... его более рационально. Нельзя же ... жилые дома только в расчете на внешний эффект. (строить – построить)

4. – Он просил меня ... с вами. – Нет, я не хочу ... с вами, я должен ... с ним лично. (говорить – поговорить)

– Ну что же, ладно. Он ..., что будет здесь завтра вечером.

– ... ему, что я обязательно хочу ... только с ним лично. (сказать)

5. – Надо ..., нет ли ошибки в расчетах. – Да я уже ..., не могу найти никакой ошибки.

– ... ещё раз, ошибка должна быть. Придется ... до тех пор, пока ошибка не будет обнаружена.

– А я хотел бы, чтобы вы сами (проверять – проверить)

6. Вы можете не ... мне причину вашего отсутствия. Ваши товарищи мне уже все (объяснять – объяснить)

Упражнение 22. Вставьте глагол нужного вида в нужной форме.

Начинать(ся) – начать(ся)

1. Вы поняли условия? – спросил массовик у участников игры. – Тогда ...! 2. В этом году весна ... позже, чем обычно. 3. Не будем больше ждать их, надо ... обсуждение. 4. Когда кто-нибудь ... спорить, он не возражал. 5. Снег таял: ... весна. 8. Стоит ли ... обсуждение, ведь еще не все собрались. 7. В этом семестре мы должны ... изучение английского языка.

Брать – взять

1. Скажите, пожалуйста, вы не ... мою записную книжку? Она лежала на столе. 2. Продавщица завернула покупки и сказала «Готово, ...!» 3. Этот экземпляр справочный, но на пару дней вы его всегда можете ... 4. Где книга? Кто мог её ...? 5. Какую книгу ты хотел бы ... в библиотеке? 6. Я оставил тебе конспекты у товарища. Ты ... их? 7. Я не ... газету, не знаю, где она. 8. Он всегда готов ... на себя любое, самое ответственное поручение.

Забывать – забыть

1. Может быть, мы расстаемся надолго, не ... своих друзей! 2. Он никогда не ... своих обещаний. 3. Не ..., что завтра урок начинается не в два часа, как обычно, а в половине третьего. 4. Извините меня, я ... принести Вам билет. 5. Я уверена, что он не может ... о вашей просьбе. 6. Не следует ..., что вы находитесь в официальной обстановке. 7. Он уже пожилой человек, он, конечно, всегда может ... о таких вещах, ему надо напоминать.

Упражнение 23. Вставьте данные глаголы в нужной форме. Перескажите прочитанный вами текст.

Синяя птица

Однажды в школе учительница показала ребятам простую круглую чашку и предложила ... (рисовать) её. Один мальчик долго смотрел на нее и наконец (поднимать) руку.

– Можно мне ... (рисовать) не чашку, а то, чего я никогда не видел?
– ... (спрашивать) он.

– Что же ты хочешь ... (рисовать)? – ... (удивляться) учительница.

– Дерево эвкалипт – ... (говорить) мальчик задумчиво.

– Хорошо, – ... (соглашаться) учительница.

Мальчик некоторое время ... (молчать), ... (смотреть) перед собой. Потом опять ... (поднимать) руку.

– Можно мне ... (рисовать) то, что видели некоторые? – ... (спрашивать) он.

– ... (объяснять), пожалуйста, что именно, – (говорить) учительница.

– Синюю птицу, – сказал мальчик очень серьезно.

– Пожалуйста, ... (рисовать) синюю птицу, если тебе так хочется.

Весь класс старательно ... (рисовать). Но мальчик снова (поднимать) руку.

– Я хотел бы ... (рисовать) мамонта, когда он ... (просыпаться), – ... (говорить) мальчик. Можно?

– Ну что же, – ... (говорить) учительница, – ладно, ... (рисовать) мамонта. Если ты хочешь, можно ... (рисовать) в конце, концов и мамонта.

Урок ... (заканчиваться), весь класс ... (отдавать) учительнице тетради, где была старательно нарисована круглая чашка. Только мальчик ничего не ... (рисовать). Перед ним лежал чистый лист бумаги. Он хотел ... (рисовать) невиданное дерево, синюю птицу, мамонта, который ... (выходить) на луг, где ... (расти) гигантские цветы. Но он не смог ничего ... (рисовать). Весь урок он ... (видеть) их: волшебную птицу счастья, мамонта. Он стремился их ... (рисовать), но его маленькие пальцы были слабее, чем его воображение: лист бумаги ... (оставаться) чистым.

Мальчик не ... (выполнять) задание. Учительница могла, очевидно, ... (ставить) ему двойку. Но она не ... (делать) этого. Она ... (оценивать) силу его воображения, она ... (угадывать) в мальчике поэта.

Быть может, он ... (вырастать) и ... (вспоминать) ее, взрослого человека, который ... (относиться) с уважением к его мечте.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василенко Е. И. и др. Виды русского глагола. М, 1986.
2. Василенко Е. И., Ламм Э. С. Самоучитель русского языка. М, 1990.
3. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: Учеб. пособие / С. А. Вишняков. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2001. 128 с.
4. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учеб. пособие / С. А. Вишняков. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2001. 128 с.
5. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб, 2000.
6. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб, 2000.
7. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Под ред. Л. С. Крючковой, Л. А. Дунаевой. М.: Флинта: Наука, 2002. 176 с.
8. Методика обучения русскому языку как иностранному: Хрестоматия. Сост. Щукин А. Н. Воронеж, 1998.
9. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др. М., 1990.
10. Метс Н. А., Морозов В. Э. Виды русского глагола с позиций коммуникативной методики // Кафедра: Преподавательское мастерство: Сб. ст. к 20-летию каф. рус. яз. ФПК Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина. М., 2000.
11. Морозов В. Э. Глагольный вид в русском языке и русской речи. М, 2000.
12. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих. Книга 1. Учебник для говорящих на английском. М, 2009.
13. Соколовская К. А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях. М, 1995.
14. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. М, 2000.

Содержание

Вступление	3
Вид и время глагола в простом предложении	4
Вид и время глагола в сложном предложении	8
Занятие 1	16
Занятие 2	27
Занятие 3	32
Занятие 4	40
Упражнения	47
Список литературы	86

Навчальне видання

Укладачі: ЗАВЕРЮЩЕНКО Микола Петрович
НЕМЕРЦОВА Олена Євгенівна
ЧЕРНЯВСЬКА Світлана Миколаївна
ШОКУРОВ Олександр Володимирович

**«ВИД І ЧАС РОСІЙСЬКОГО ДІЄСЛОВА
В РІЗНИХ СТИЛЯХ МОВЛЕННЯ»**

Навчально-методичний посібник
для самостійної роботи студентів-іноземців I-II курсів
основних факультетів

*Відповідальний за випуск доц. Чернявська С.М.
Роботу до видання рекомендувала проф. Снігурова Т.О.*

В авторській редакції

Видавничий центр НТУ «ХП».
Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 5478 від 21.08. 2017 р.
61002, Харків, вул. Кирпичова, 21

План 2019 р., поз. 46
Підписано до друку 10.05.2019 р.
Формат 60×84 1/8. Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman.
Друк ксерографічний. Ум. друк. арк. 10,1. Обл.-вид. арк. 8,7.
Наклад 30 прим. Зам. №05-19

Надруковано ТОВ «Видавництво «Форт»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців
ДК №333 від 09.02.2001 р.
61023, м. Харків, а/с 10325. Тел. (057)714-09-08